A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS INCLUSIVAS PARA DISCENTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO SISTEMA DE ENSINO EAD

Autor(res)

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto
Cristiane Aparecida Batista
Jeniffer Malcher Da Costa Lima
Ana Julya Fernandes De Almeida
Angélica Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm buscado Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) para integrar e manter os alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), visando oportunizar uma formação acadêmica equitativa. Especificando a modalidade EAD, fez-se necessário o uso de novas ferramentas metodológicas para a inclusão destes alunos, buscando tais recursos nas Tecnologias Assistivas (TA), as quais constituem um conjunto de recursos, estratégias e práticas assistivas geradas e utilizadas com o intuito de facilitar a vida da pessoa com deficiência na realização de atividades diárias, desenvolvendo um importante papel na promoção da educação inclusiva e o atendimento educacional direcionado aos alunos com deficiência, viabilizando recursos, estratégias e práticas que concedem acessibilidade à esse estudante, oferecendo-lhes maior autonomia em seu dia a dia. (JESUS, LEONEL, 2016).

Objetivo

Identificar como as Tecnologias Assistivas proporcionam às pessoas com deficiência visual, oportunidades de acessibilidade na construção de sua aprendizagem permitindo sua inclusão e integração dentro da EAD.

Material e Métodos

Esta pesquisa é uma revisão bibliográfica em que utilizou a base de dados do Google Acadêmico com os descritores “TECNOLOGIAS ASSISTIVAS" AND “INCLUSÃO SOCIAL” “ENSINO SUPERIOR” AND “EAD” com recorte dos anos de 2019 a 2022 com os filtros “Ordem de Relevância”; “Pesquisar páginas em português” e “Artigos de revisão” chegando a um resultado de seis publicações. Após leitura, acresceu-se a nível de refinamento o descritor “DEFICIENTE VISUAL”, mantendo apenas duas publicações: um artigo e uma dissertação. A partir disso, a dissertação foi excluída por não entrar no critério de inclusão ficando apenas com um artigo que aborda o tema proposto.

Resultados e Discussão

Diante das poucas publicações encontradas sobre a problemática tem-se dificuldade na divulgação do conhecimento referente às TA, sobretudo existe a relevância dessas ferramentas na inclusão do aluno com deficiência visual na EAD.

Segundo Santos e Fontenele (2019) a criação de materiais adaptados com a finalidade de incluir o estudante no ambiente social e tecnológico, proporcionou o desenvolvimento das competências e habilidades referentes aos conteúdos estudados, alcançando resultados positivos de aprendizagem, segundo relato dos próprios alunos.

Dentro das plataformas de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) fez-se necessário a realização da audiodescrição de imagens e gráficos, como recurso de acessibilidade encontrada nas TA que oferece autonomia aos discentes com NEE, permitindo e ampliando seu ensino e aprendizagem, apesar disso trata-se de uma ferramenta que precisa ser aprimorada. No entanto, é fundamental levar em consideração as necessidades individuais de cada aluno.

Conclusão

Em virtude dos fatos apresentados, pode-se inferir que o surgimento da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), no contexto escolar, possibilitou a introdução de novas práticas pedagógicas inclusivas. Deste modo, as TA tornaram-se imprescindíveis para a universalização do ensino, além de propiciar às pessoas com deficiência visual uma educação integrativa e inclusiva, na qual favorecem a autonomia desse discente na graduação do sistema de ensino EAD.

Referências

SANTOS, A. J. D.; FONTENELE, F. K. de Ol.. A EAD COMO MODELO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL: UMA REVISÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ENTRE OS ANOS DE 2012 E 2017. in: CONEDU - VIII Congresso Nacional de Educação, 8, 2019. Maceió. Anais [...] Maceió: Editora Realize. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA10_ID541_20022019102808.pdf. Acesso em: 02 Set. 2022

JESUS, S. C.; LEONEL, W. H. S. Tecnologias assistivas: Possibilidades da audiodescrição como recurso de acessibilidade da pessoa com deficiência visual à educação à distância.in.Congresso Internacional ABED de Educação a Distância 22° CIAED, 2016, Águas de Lindóia. Anais [...] São Paulo: Associação Brasileira de Educação a Distância. Disponível em: http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/230.pdf. Acesso em:04 Out. 2022.