# A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS INCLUSIVAS PARA DISCENTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO SISTEMA DE ENSINO EAD

**Autor(res)**

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto
Cristiane Aparecida Batista
Angélica Da Silva
Ana Julya Fernandes De Almeida
Jeniffer Malcher Da Costa Lima

**Categoria do Trabalho**

2

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

As Instituições de Ensino Superior (IES) têm buscado Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) para integrar e manter os alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), visando oportunizar uma formação acadêmica equitativa. Especificando a modalidade EAD, fez-se necessário o uso de novas ferramentas metodológicas para a inclusão destes alunos, buscando tais recursos nas Tecnologias Assistivas (TA), as quais constituem um conjunto de recursos, estratégias e práticas assistivas geradas e utilizadas com o intuito de facilitar a vida da pessoa com deficiência na realização de atividades diárias, desenvolvendo um importante papel na promoção da educação inclusiva e o atendimento educacional direcionado aos alunos com deficiência, viabilizando recursos, estratégias e práticas que concedem acessibilidade à esse estudante, oferecendo-lhes maior autonomia em seu dia a dia. (JESUS, LEONEL, 2016).

**Objetivo**

Identificar como as Tecnologias Assistivas proporcionam às pessoas com deficiência visual, oportunidades de acessibilidade na construção de sua aprendizagem permitindo sua inclusão e integração dentro da EAD.

**Material e Métodos**

Esta pesquisa é uma revisão bibliográfica em que utilizou a base de dados do Google Acadêmico com os descritores “TECNOLOGIAS ASSISTIVAS" AND “INCLUSÃO SOCIAL” “ENSINO SUPERIOR” AND “EAD” com recorte dos anos de 2019 a 2022 com os filtros “Ordem de Relevância”; “Pesquisar páginas em português” e “Artigos de revisão” chegando a um resultado de seis publicações. Após leitura, acresceu-se a nível de refinamento o descritor “DEFICIENTE VISUAL”, mantendo apenas duas publicações: um artigo e uma dissertação. A partir disso, a dissertação foi excluída por não entrar no critério de inclusão ficando apenas com um artigo que aborda o tema proposto.

**Resultados e Discussão**

Diante das poucas publicações encontradas sobre a problemática tem-se dificuldade na divulgação do conhecimento referente às TA, sobretudo existe a relevância dessas ferramentas na inclusão do aluno com deficiência visual na EAD.

Segundo Santos e Fontenele (2019) a criação de materiais adaptados com a finalidade de incluir o estudante no ambiente social e tecnológico, proporcionou o desenvolvimento das competências e habilidades referentes aos conteúdos estudados, alcançando resultados positivos de aprendizagem, segundo relato dos próprios alunos.

Dentro das plataformas de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) fez-se necessário a realização da audiodescrição de imagens e gráficos, como recurso de acessibilidade encontrada nas TA que oferece autonomia aos discentes com NEE, permitindo e ampliando seu ensino e aprendizagem, apesar disso trata-se de uma ferramenta que precisa ser aprimorada. No entanto, é fundamental levar em consideração as necessidades individuais de cada aluno.

## Conclusão

Em virtude dos fatos apresentados, pode-se inferir que o surgimento da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), no contexto escolar, possibilitou a introdução de novas práticas pedagógicas inclusivas. Deste modo, as TA tornaram-se imprescindíveis para a universalização do ensino, além de propiciar às pessoas com deficiência visual uma educação integrativa e inclusiva, na qual favorecem a autonomia desse discente na graduação do sistema de ensino EAD.

## Referências

SANTOS, A. J. D.; FONTENELE, F. K. de Ol.. A EAD COMO MODELO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL: UMA REVISÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ENTRE OS ANOS DE 2012 E 2017. in: CONEDU - VIII Congresso Nacional de Educação, 8, 2019. Maceió. Anais [...] Maceió: Editora Realize. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA10_ID541_20022019102808.pdf. Acesso em: 02 Set. 2022

JESUS, S. C.; LEONEL, W. H. S. Tecnologias assistivas: Possibilidades da audiodescrição como recurso de acessibilidade da pessoa com deficiência visual à educação à distância.in.Congresso Internacional ABED de Educação a Distância 22° CIAED, 2016, Águas de Lindóia. Anais [...] São Paulo: Associação Brasileira de Educação a Distância. Disponível em:
http://www.abed.org.br/congresso2016/trabalhos/230.pdf. Acesso em:04 Out. 2022.