LACUNAS NA PRODUÇÃO DE RESUMOS ACADÊMICOS: UMA ANÁLISE EM TESES E DISSERTAÇÕES

Autor(res)

Clarice Vaz Peres Alves
Aline Verçoza Dos Santos
Emanuely Marques Lopes Neves

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE PELOTAS

Introdução

Esta análise nasce a partir de um estudo anterior, que buscou identificar as principais lacunas presentes em dissertações e teses de um programa de pós-graduação Stricto Sensu de uma instituição privada do Sul do Brasil. Ao analisar esse material, tornou-se evidente a necessidade de olhar com mais atenção para os resumos produzidos.

Os resultados preliminares revelaram duas questões preocupantes: a dificuldade de muitos discentes em construir uma escrita clara e consistente e o pouco conhecimento acerca das normas estabelecidas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT NBR 6028:2021), que orienta a elaboração de resumos acadêmicos. Pesquisas recentes sobre letramento científico confirmam esse cenário, indicando que parte dos estudantes ainda encontra obstáculos para articular o que leem com o que produzem, revelando fragilidades tanto na compreensão quanto na produção de textos científicos.

Escrever em âmbito acadêmico vai além de transmitir informações: trata-se de comunicar de maneira objetiva, precisa e fundamentada, respeitando normas específicas que dão legitimidade ao trabalho. A ausência desse cuidado não significa falta de rigor na pesquisa em si, mas sinaliza que o processo de formação acadêmica não oferece a base necessária para enfrentar as exigências da escrita científica. Assim, compreender como esses desafios se manifestam nos resumos torna-se essencial para fortalecer o processo de letramento e favorecer o desenvolvimento de produções mais consistentes.

A escolha pela temática se justifica pela sua importância na formação dos pesquisadores. Ao explorar esse campo, que envolve tanto práticas pedagógicas quanto contextos sociais, pode-se perceber como os estudantes em formação internalizam e expressam o conhecimento científico a partir das experiências vivenciadas ao longo de seu processo formativo.

Objetivo

Este trabalho busca analisar as lacunas nos resumos de dissertações e teses de um programa de pós-graduação Stricto Sensu, refletindo sobre as competências, habilidades e conhecimentos necessários à produção de resumos que atendam aos padrões técnico-científicos da escrita acadêmica.

Material e Métodos

Esta investigação insere-se no campo da pesquisa qualitativa (Alves-Mazzotti & Gewandsnajder, 2001; Flick, 2013), com abordagem bibliográfica, conforme orientam Marconi e Lakatos (2017). Essa escolha dialoga diretamente com os objetivos do estudo, pois oferece flexibilidade teórico-metodológica, permitindo ao pesquisador ampliar a compreensão do objeto à medida que os dados são examinados, sem comprometer a consistência ou a validade da investigação.

A coleta de dados foi realizada por meio da análise documental, a partir de dissertações e teses disponíveis no repositório do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu localizado ao sul do Brasil. Os trabalhos selecionados para esta pesquisa foram retirados do repositório, e catalogados em pastas separadas pelo nome “Dissertações” e “Teses” de acordo com o ano de publicação; e o recorte temporal estabelecido foi o período compreendido entre os anos de 2016 e 2024. Ao todo, foram catalogados 227 trabalhos, organizados conforme seus respectivos assuntos, e para a análise desse trabalho, foi selecionado o tema Iniciação Científica, sendo encontrado 6 trabalhos com essa temática.

Foram considerados os seguintes aspectos para análise dos textos: exigidos na primeira parte do guia como ano, título, aspectos estruturais do resumo, como apresentação do resumo em parágrafo único; o uso de verbos na terceira pessoa; a ausência de citações diretas, ilustrações ou símbolos e a adequação das palavras-chave; a segunda parte da análise concentrou-se nos aspectos semânticos e linguísticos observando a coerência, coesão, estrutura frasal e encadeamento das ideias. Esse caminho metodológico buscou garantir rigor técnico, ao mesmo tempo em que possibilitou uma leitura crítica sobre os modos como a escrita acadêmica vem sendo construída na pós-graduação.

Resultados e Discussão

A análise dos seis resumos de dissertações e teses revelou padrões consistentes em termos de organização estrutural, clareza e conformidade parcial com as normas da escrita científica. De forma geral, todos os textos foram apresentados em parágrafo único, utilizando predominantemente a terceira pessoa do singular, sem ilustrações, referências ou símbolos, respeitando, assim, parte das exigências formais previstas pelas normas técnicas. No entanto, dois resumos não contemplaram de forma explícita elementos essenciais como os objetivos, a metodologia e os resultados esperados, comprometendo a função informativa do texto. Apesar disso, observou-se boa articulação entre as ideias, favorecendo a coesão e a fluidez textual. Embora os discentes apresentem competência na estruturação formal e na lógica textual, ainda enfrentam desafios relevantes relacionados à precisão, padronização normativa e clareza conceitual na redação dos resumos. Alguns trabalhos mostraram-se excessivamente sucintos, o que limitou o entendimento dos procedimentos metodológicos. Além disso, dois resumos apresentaram erros de português, evidenciando lacunas no domínio da norma culta da língua, que podem impactar a credibilidade do trabalho. Esses achados indicam a necessidade de estratégias pedagógicas que não se limitem só ao ensino das normas técnicas, mas que também promovam a compreensão dos processos cognitivos e discursivos envolvidos na escrita acadêmica. A lacuna entre conhecimento teórico e aplicação prática demonstra que o domínio da forma não garante, por si só, a eficácia comunicativa do resumo. Dessa forma, a análise permitiu não apenas mapear inconsistências estruturais e linguísticas, mas também oferecer insights sobre a influência da formação acadêmica no desenvolvimento das competências científicas dos pesquisadores em formação. Os resultados sugerem que o fortalecimento das habilidades de escrita e o aprofundamento no letramento científico podem contribuir significativamente para a produção de resumos informativos mais completos e precisos. Espera-se que este estudo sirva como subsídio para programas de pós-graduação Stricto Sensu, auxiliando não apenas a instituição analisada, mas também outras que enfrentem desafios semelhantes na formação de pesquisadores.

Conclusão

A análise dos resumos revelou que, embora os discentes apresentem boa estruturação e coesão textual, persistem lacunas em precisão, clareza conceitual e conformidade normativa, incluindo erros de português. Esses achados destacam a importância de estratégias pedagógicas que fortaleçam o letramento científico e a escrita acadêmica, contribuindo para a formação de pesquisadores capazes de produzir resumos informativos claros, completos e tecnicamente consistentes.

Referências

ABNT. NBR 6028: Informação e documentação – Resumo, resenha e recensão – Apresentação. Rio de janeiro, 2021.

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 2001.

MARCONI, M. A.; LAKATOS. E.M. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Atlas, 2017.

CELLARD, A. Análise documental. In: POUPART, J. et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis, TJ: Vozes, 2008.