O Conceito de Aprendizagem Significativa e sua Importância no Desenvolvimento Cognitivo

Autor(res)

Clarice Vaz Peres Alves
Emanuely Marques Lopes Neves

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE PELOTAS

Introdução

A educação contemporânea busca métodos que promovam aprendizagem duradoura e significativa Sabe se que a. aprendizagem mecânica, centrada na memorização, não favorece a compreensão ou aplicação do conhecimento em contrapartida, a aprendizagem significativa, é um processo complexo e multifacetado, que envolve não apenas a aquisição de informações, mas também a construção de significados que permitam ao indivíduo compreender, organizar e aplicar o conhecimento em diferentes contextos (Ausubel, 1968). Desse modo, o autor destaca-se a aprendizagem significativa como uma abordagem fundamental para a educação, pois considera a importância do conhecimento prévio do aprendiz e a necessidade de integrar novas informações de maneira lógica e relevante à sua estrutura cognitiva. Diferente da aprendizagem mecânica ou repetitiva, que privilegia a memorização e a reprodução de conteúdos, a aprendizagem significativa promove reflexão, análise crítica e autonomia, permitindo que o conhecimento seja transferido para novas situações e aplicado de forma contextualizada (Moreira e Máquina 2001).

Objetivo

O estudo tem como objetivo analisar o conceito de Aprendizagem Significativa segundo a Teoria de David Ausubel (1968), compreendendo como a integração entre conhecimentos prévios e novos favorece a construção de significados, o desenvolvimento cognitivo e a aplicação de práticas pedagógicas mais eficazes e contextualizadas.

Material e Métodos

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica (Gil, 2017) com foco no conceito de Aprendizagem Significativa, fundamentado na Teoria de David Ausubel (1968). Foram selecionadas obras clássicas e contemporâneas em psicologia educacional e teorias de aprendizagem, retiradas de plataformas como Scielo, Google Acadêmico e Pepsico, incluindo livros e artigos que abordassem definições, fundamentos e impactos do conceito, priorizando materiais teóricos. A análise consistiu na interpretação e síntese do conteúdo, identificando elementos centrais, fatores que sustentam o conceito e efeitos decorrentes de sua aplicação. O estudo possibilitou compreender concordâncias e divergências entre autores e propor uma visão ampla e consistente da aprendizagem significativa, oferecendo subsídios teóricos para futuras pesquisas e práticas psipedagógicas.

Resultados e Discussão

A análise conceitual evidenciou que o termo “Aprendizagem Significativa” é amplamente utilizado em estudos, frequentemente sem referência direta à teoria de David Ausubel (1968), sendo muitas vezes empregado apenas para indicar que a aprendizagem é importante, sem aprofundamento teórico. A análise permitiu ampliar a compreensão do conceito, identificando suas características essenciais, fatores determinantes e impactos resultantes, esclarecendo seu significado e aplicabilidade (Moreira; Máquina, 2001; Pelizzari et al., 2002). Ausubel (1968) define Aprendizagem Significativa como a aquisição de novos conhecimentos que geram significado a partir do processo de aprendizagem, transformando símbolos em conteúdo cognitivo diferenciado para cada indivíduo (Distler, 2015). Os antecedentes incluem conhecimento prévio ou uma referência que permite relacionar e organizar novos conhecimentos, organizadores prévios e materiais logicamente significativos e substanciais, permitindo relacionar o conhecimento novo ao pré-existente (Moreira; Máquina, 2001; Pelizzari et al., 2002).

Os consequentes incluem aquisição de novos significados hierarquizados e organizados, fortalecimento da estrutura cognitiva, maior capacidade de ancorar outros conhecimentos e retenção duradoura, ainda que com esquecimento residual, facilmente recuperável (Ausubel, 1968; Moreira; Máquina, 2001). O processo favorece a integração lógica e relevante de novos conteúdos, permitindo transferência de significados a situações diversas, diferentemente da aprendizagem mecânica (Pelizzari et al., 2002).

Apesar do conceito consolidado por Ausubel (1968), muitos estudos abordam apenas partes do conceito, evidenciando a necessidade de análises abrangentes que considerem suas características essenciais, fatores determinantes e impactos resultantes, promovendo maior precisão teórica e aplicação consistente da Aprendizagem Significativa (Moreira e Máquina, 2001; Pelizzari et al., 2002).

Conclusão

A Aprendizagem Significativa é fundamental para o desenvolvimento cognitivo, pois possibilita que o aprendiz integre novas informações aos seus conhecimentos prévios, atribuindo sentido, organização e hierarquia ao aprendizado Diferente da aprendizagem mecânica, promove autonomia, reflexão crítica, criatividade e capacidade de transferir conhecimentos a novas situações, fortalecendo a estrutura cognitiva e tornando o processo educativo mais duradouro, relevante e adaptado às necessidades individuais.

Referências

AUSUBEL, D. P. The Psychology of Meaningful Verbal Learning. New York: Grune & Stratton, 1968.

DISTLER, R. R. Contribuições de David Ausubel para a intervenção psicopedagógica. Revista Psicopedagogia, São Paulo, v. 32, n. 98, p. 191-199, 2015.
Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v32n98/09.pdf. Acesso em: 15 dez. 2021.

GIL, A. C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MOREIRA, M. A.; MÁQUINA, C. Psicologia da aprendizagem e educação. São Paulo: Cortez, 2001.

PELIZZARI, M. A.; COSTA, M. A.; SILVA, R. L. Aprendizagem significativa: teoria e prática. São Paulo: Moderna, 2002.