A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO DE BASE NA CONSTRUÇÃO DO LETRAMENTO ACADÊMICO

Autor(res)

Fernando Da Silva Sallo
Mônica Moreira Pereira
Gabriela Molinari Darold
Cristielle Miguel De Lima Micks
Vinicius De Oliveira Bernardo

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE PITÁGORAS

Introdução

Os estudantes que ingressam no ensino superior apresentam grande dificuldade em assimilar a linguagem acadêmica, pois não concluem o ciclo de Alfabetização e Letramento na Educação Básica adequadamente. “Uma pessoa pode ser alfabetizada e não ser letrada: sabe ler e escrever, mas não cultiva nem exerce práticas de leitura e de escrita”, como afirma (SOARES, 2005, p.51), saberes essenciais para desenvolvimento do Letramento Acadêmico. Segundo Liska (2021), a partir dos primeiros segmentos da educação, o discente necessita ter acesso às metodologias de leitura e escrita, voltadas para o ensino de textos expositivos e argumentativos, pesquisas e a divulgação científica, privilegiando a aprendizagem dentro e fora dos muros da escola. Nessa proposta buscaremos sinalizar o grande potencial que a educação básica, quando bem fundamentada, será crucial para o bom desempenho no ensino superior.

Objetivo

Identificar a importância do Letramento na Educação Básica para a construção de conhecimento, capacitando o aluno com experiências e aprendizagens significativas, nos quesitos leitura e escrita, que serão fundamentais para o sucesso no Letramento acadêmico.

Material e Métodos

Produção textual com características qualitativas, utilizando fontes bibliográficas e artigos voltados para a importância do letramento na Educação Básica e desenvolvimento da linguagem acadêmica. Fonte de pesquisa Google Acadêmico sobre o pressuposto das palavras chaves: Letramento e Letramento Acadêmico, sendo encontrados dois arquivos, intitulados: Os significados do letramento: uma perspectiva sobre a prática social da leitura e da escrita. (Siumara Elias Antunes, 2013) e Letramento Acadêmico no Ensino Superior do apoio pedagógico à metodologia do risco (Geraldo José Rodrigues Liska, 2021) e um livro: Definições dos termos Alfabetização e Letramento, assim como a importância para o desenvolvimento integral dos alunos (Magda Soares e Antônio Augusto Batista, 2005), que fundamentam o tema deste resumo expandido.

Resultados e Discussão

Conforme os artigos selecionados, constata-se que, o nível de letramento da educação superior é insuficiente, Fiad (2016) aponta que há falta de familiaridade dos estudantes com as práticas de leitura e escrita típicas da esfera acadêmica, embora a academia espere receber alunos aptos e autossuficientes na escrita dos diferentes gêneros.

Para tanto os educandos precisam saber contextualizar corretamente as linguagens orais e escritas, nesse sentido, "[...] a educação básica tem um papel fundamental, pois promove a inserção na cultura letrada, além de criar condições para que possam compreender conceitos mais elaborados". (ANTUNES, 2013).

Conclusão

De acordo com o estudo realizado, verificou-se que, apesar dos anos dedicados ao ensino fundamental e médio, os estudantes universitários chegam à vida acadêmica sem embasamento teórico para desenvolver a linguagem científica e adquirir êxito no Letramento Acadêmico, necessitando de estímulos, tardiamente, com conceitos, metodologias e práticas do estudo de gêneros textuais e pesquisa que deveriam ter sido absorvidos nos segmentos anteriores de sua trajetória escolar.

Referências

SOARES, Magda. BATISTA, Antônio Augusto. Alfabetização e Letramento. 64p. Belo Horizonte.2005.

ANTUNES, Silmara. Os significados do letramento: uma perspectiva sobre a prática social da leitura e da escrita. Paraná, 2013.

LISKA, Geraldo José Rodrigues. Letramento Acadêmico no Ensino Superior: do apoio pedagógico à metodologia do risco. Universidade Federal de Minas Gerais / Universidade Federal de Alfenas, 2021.

FIAD, R. S. Letramentos acadêmicos: contextos, práticas e percepções. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016. v. 1. 357p.