ONLINE PEER ASSESSMENT COMO FERRAMENTA FAVORECEDORA PARA A APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA.

Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli
Raquel Maria Rocha Vieira
Márcio Antoniassi
Márcio Adriano Da Silva
Gislaine Bueno De Almeida
Pricila Aparecida Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Em um momento em que o mundo convive com uma pandemia, muitas questões educacionais precisaram ser adaptadas para que as atividades de alunos e docentes fossem menos prejudicadas possíveis. No ensino a distância (EaD), a utilização de tecnologias digitais, no ensino superior, contribui para que a aprendizagem seja efetiva e valorizada, com o uso de ferramentas que atendem às expectativas. O uso das tecnologias digitais exerce grande impacto na formação docente ao permitir um novo olhar acerca de avaliações no processo ensino aprendizagem. Assim, a Online Peer Assessment (OPA) é uma Avaliação para Aprendizagem (ApA), que consiste em uma troca constante de feedback crítico e ético, em que estratégias avaliativas formativas facilitam a aprendizagem colaborativa entre pares.

Objetivo

Este estudo tem como objetivo identificar, por meio de pesquisa bibliográfica em artigos, como a ferramenta Online Peer Assessment pode favorecer a aprendizagem no ensino superior na modalidade EaD.

Material e Métodos

Esta pesquisa de natureza bibliográfica, realizada na base de dados Google Acadêmico, teve como critério de busca a utilização dos descritores "online peer assessment", "ensino superior" e "educação a distância", com restrição temporal compreendida entre os anos de 2017 e 2021, a fim de obter artigos que abordassem sobre o tema proposto. Dessa forma, foram desconsideradas citações e contemplou-se obras apenas no idioma português. Obteve-se cinco obras, dentre as quais foram excluídas uma tese, uma dissertação e um artigo, que após leitura do resumo e palavras-chave, não correspondia aos critérios desta pesquisa. Assim, a busca resultou em duas obras.

Resultados e Discussão

Segundo Hypolito, Rosa e Luccas (2021, p.2-3) a avaliação OPA “é um procedimento de avaliação formativa e alternativa que promove a Avaliação para a Aprendizagem, a partir da qual os alunos avaliam o desempenho de seus colegas e são avaliados por eles [...]”. Nesse sentido, é possível compreender que a avaliação comprometida com a aprendizagem tem a ver com a criticidade e reflexão por meio da dialogicidade entre os sujeitos envolvidos no processo ensino aprendizagem (HYPOLITO; ROSA; LUCCAS, 2020). Ao fazer uso da OPA, que é uma avaliação por pares, em uma ApA, a troca de feedback de forma contínua contribui para a construção do conhecimento. No EaD, a ApA pode ocorrer por meio da utilização dos fóruns abertos para discussão dos conceitos abordados em aula. Nesse sentido, o fórum, além de espaço para debate, apresenta-se como uma possibilidade para a avaliação entre pares, contribuindo para a qualidade do ensino.

Conclusão

O EaD carrega em seu cerne inovações múltiplas que favorecem o aprimoramento educacional. Assim, a ferramenta OPA atrelada aos fóruns, pode se tornar uma forte aliada para a interação entre pares ao propiciar o desenvolvimento do pensamento crítico, autoavaliativo e colaborativo. Nesse sentido, convergindo com a avaliação voltada para uma aprendizagem de qualidade, que dialoga com o intento da educação, no que se refere ao desenvolvimento humano e cognitivo.

Referências

HYPOLITO, V. A. H. A.; ROSA, S. S.; LUCCAS, S. Uma revisão sobre a avaliação pelos pares na educação a distância. EaD em Foco, v. 11, n. 1, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.18264/eadf.v11i1.1362>. Acesso em: 17 mar. 2022. HYPOLITO, V. A, H. A.; ROSA, S. S.; LUCCAS, S. Avaliação pelos pares com o uso de tecnologias digitais no ensino superior. Revista Meta: Avaliação, v. 12, n. 35, p. 281-307, abr./jun. 2020. Disponível em: <https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/2461>. Acesso em: 16 mar. 2022.