A CONTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO SUPERIOR EM PERÍODO PANDÊMICO.

Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli
Ana Tereza Holzhausen Groner
Márcio Antoniassi
Ana Flávia Dos Santos Pereira
Gislaine Bueno De Almeida

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Diante de cenários desafiadores, como o vivido recentemente com a pandemia da Covid-19, onde se foi exigido o distanciamento social, as tecnologias utilizadas pelo Ensino a Distância (EaD) se fizeram necessárias para que não houvesse prejuízos ao processo de ensino e aprendizagem na modalidade presencial.
A transição do ensino presencial para o remoto com a utilização das tecnologias pedagógicas do EaD, contribuiu para o desenvolvimento do trabalho docente, permitindo que eles desenvolvessem novos métodos para o ensino do conteúdo que ministram, de forma dinâmica e a distância.
Mesmo diante de um possível final da pandemia, podemos identificar no ensino superior na modalidade a distância um ponto de evolução educacional, ainda que educadores tenham utilizado as ferramentas para o ensino remoto aos moldes tradicionalistas. Neste sentido, ressalta-se que diversas atividades se deram graças ao EaD, considerando as contribuições do EaD para o ensino presencial de modo remoto.

Objetivo

O objetivo deste estudo é identificar a contribuição das inovações tecnológicas já utilizadas no ensino superior da educação a distância para o ensino remoto durante a pandemia.

Material e Métodos

Para a coleta de dados deste estudo foi realizada uma pesquisa bibliográfica de artigos científicos, utilizando como base de dados o Google Acadêmico, por meio do endereço
https://scholar.google.com/, com limitação temporal de artigos publicados entre 2020 e 2021, no idioma português com os seguintes descritores: "educação a distância", "inovação pedagógica", “pandemia” e "tecnologias educativas", excluindo-se as que apresentavam o termo "educação básica", visto que nosso interesse foca o ensino superior. A busca teve como resultado 10 obras, das quais apenas cinco eram artigos, sendo excluídas as obras que não fossem artigos, bem como as que não estavam no idioma português e as que possuíam link de

acesso corrompido. Após leitura crítica dos resumos, palavras-chave e dos resultados e discussão, apenas 2 artigos foram contemplados por corresponderem aos critérios desta pesquisa.

Resultados e Discussão

As obras selecionadas foram as dos autores Marques et al. (2020) e Teixeira e Ramos (2021). Para o andamento das aulas o EaD foi fundamental para a manutenção do ensino durante o período pandêmico, pois foi “o único meio de transmissão de conhecimento e de contacto entre professores e alunos” (MARQUES et al., 2020, p. 209). Diante de tal realidade, Teixeira e Ramos (2021) afirmam que os professores, acostumados às práticas que se distanciavam do uso de ferramentas tecnológicas, sentiram o peso de tal deficiência. Nesse sentido, os educadores que possuíam contato com a modalidade EaD tiveram menos dificuldades em adaptar seus métodos de trabalho, o que contribuiu para que os prejuízos provocados pela pandemia fossem minimizados.

Conclusão

Diante da pesquisa realizada, e com base em nossa vivência, enquanto estudantes do EaD, identificamos que as tecnologias pedagógicas inerentes ao EaD auxiliaram como atenuantes no período pandêmico. Embora alguns educadores, por falta de conhecimento ou familiaridade com as ferramentas, sofreram para readequar seus métodos de trabalho, ainda assim, é válido afirmar que o EaD teve papel significativo para a manutenção das aulas, além de contribuir para a reflexão do preconceito em torno do EaD.

Referências

MARQUES, Célio Gonçalo et al. Inovar em Tempos de Pandemia: Criação de um Curso de Inovação Pedagógica no Ensino Superior. Revista da UI_IPSantarém-Unidade de
Investigação do Instituto Politécnico de Santarém, v. 8, n. 4, p. 206-217, 2020. Disponível em: <https://revistas.rcaap.pt/uiips/article/view/22003/16135>. Acesso em: 15 mar. 2022.
TEIXEIRA, Manuel; RAMOS, Altina. Para práticas de b-learning nos cursos do ISCED-Huíla: análise das necessidades de infraestrutura tecnológica e formação docente. In: CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA, 16.; 2021, Braga, Portugal. Anais [...]. Braga: UMinho, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/1822/76230>. Acesso em: 15 mar. 2022.