



# **A INSERÇÃO DA FÍSICA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DAS ABORDAGENS DA BNCC E DOS PCN EM LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS**

## **Autor(res)**

Anderson Alves

## **Categoria do Trabalho**

TCC

## **Instituição**

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

## **Introdução**

As expectativas de aprendizagem em Ciências nos Anos Finais da Educação Básica passaram por mudanças significativas, guiadas pelos PCN (1998) e pela BNCC (2018). Os PCN ofereciam diretrizes flexíveis, valorizando a contextualização e a formação cidadã, enquanto a BNCC estabelece um padrão normativo e progressivo de aprendizagens essenciais. Essa transição impacta diretamente a prática docente, os currículos e os materiais didáticos. No 9º ano, estudos indicam que os livros de Ciências abordam Física e Química de forma fragmentada e distante do cotidiano dos alunos. A BNCC propõe um ensino investigativo, contextualizado e articulado, promovendo a construção ativa do conhecimento e o protagonismo dos estudantes.

## **Objetivo**

Este estudo tem como objetivo identificar e analisar as diretrizes e a natureza dos conteúdos de Física para o 9º ano do Ensino Fundamental presentes nos PCN (1998) e na BNCC (2018), além de investigar como esses conteúdos são apresentados na coleção Teláris Essencial: Ciências 9º ano.

## **Material e Métodos**

A pesquisa tem abordagem qualitativa, com foco na análise bibliográfica e documental. A etapa bibliográfica contempla a leitura crítica dos PCN (1998) e da BNCC (2018), com atenção especial aos trechos que tratam dos conteúdos de Física para o 9º ano. Foram observados aspectos como detalhamento das habilidades, incentivo às práticas investigativas e inclusão de temas contemporâneos.

A análise teórica se apoia nas contribuições de Sacristán (2000), que entende o livro didático como produto cultural carregado de intencionalidades pedagógicas, ideológicas e curriculares. O material analisado foi o volume destinado ao 9º ano da coleção Teláris Essencial: Ciências, dos autores Gewandsznajder e Pacca (2022), aprovado pelo PNLD (2024) e amplamente distribuído nas escolas públicas, segundo dados do FNDE.

A investigação buscou compreender como as propostas da BNCC se manifestam no livro, considerando a profundidade conceitual, a contextualização pedagógica e o estímulo ao pensamento científico.

## **Resultados e Discussão**



A BNCC espera que o professor promova aprendizagens alinhadas a competências e habilidades específicas. O exemplar analisado incorpora essa normatização ao organizar os conteúdos em três unidades: Genética, Evolução e Conservação; Estrutura da Matéria e Radiações; e Galáxias, Estrelas e o Sistema Solar. Os temas de Física concentram-se nas duas últimas, abordando Modelos Atômicos, Transformações Físicas, Radiações, Luz e Astronomia. A abordagem inclui aplicações tecnológicas e fenômenos físicos, com destaque para contribuições históricas. Os conteúdos são tratados de forma acessível e conectada ao cotidiano, promovendo autonomia, pesquisa e protagonismo estudantil. Atividades investigativas, resolução de problemas e trabalho colaborativo dialogam com temas transversais como saúde, meio ambiente e cidadania. A inserção da Física no 9º ano é estratégica, favorecendo a compreensão de conteúdos complexos e estimulando o interesse científico. O livro apresenta alinhamento com a BNCC.

### Conclusão

Fomos levados a considerar que a BNCC teve influência significativa na produção do livro didático analisado, uma vez que esse exemplar aborda a necessidade da promoção de uma abordagem investigativa e contextualizada no ensino de Física. O material estimula o protagonismo estudantil e o aprofundamento científico. No entanto, a efetiva transformação do ensino conta com a ação do professor, que deve superar práticas tradicionais e descontextualizadas, e nem sempre tem formação continuada.

### Referências

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- GEWANDSZNAJDER, F.; PACCA, H. Teláris Essencial: Ciências – 9º ano. São Paulo: Ática, 2022.
- PENHA, M.; MACIEL, R. (2020).
- SACRISTÁN, J. G. (2000).
- ZABALA, A. (2007).