DESAFIOS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO EAD PARA ATENDER PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.

Autor(res)

Lídia Pitaluga Pereira
Camila Silva Costa
John Lennon Pereira Dias
Maria Eduarda Borges Queiroz

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O ensino de graduação na modalidade EAD ainda é desafiador em vários aspectos. Esse desafio pode ser ampliado quando se trata de atender com qualidade as pessoas com necessidades especiais. É consenso que essas pessoas com necessidades especiais enfrentam dificuldades no dia a dia e que se estendem ao ensino EAD. O acesso ao letramento digital permite a inclusão tanto dos docentes quando dos discentes, trazendo inúmeros benefícios, como potencializar o processo de ensino e aprendizagem, o convívio social e até mesmo o acesso das pessoas com necessidades especiais à graduação EAD e, posteriormente ao mercado de trabalho, exercendo um papel importante de equidade na educação inclusiva (CARVALHO JÚNIOR e CARVALHO, 2019).

Objetivo

Este resumo tem por finalidade verificar os desafios da forma de ensino de graduação EAD para pessoas com necessidades especiais.

Material e Métodos

Este resumo utilizou como referencial metodológico a pesquisa bibliográfica. Inicialmente, reunimos as informações que serviram de base para a construção da nossa investigação proposta a partir do Letramento Acadêmico e Letramento Digital, foram considerados apenas trabalhos descritos no idioma português. Os dados encontrados foram extraídos a partir do período de janeiro a março de 2022 através da plataforma do Google Acadêmico, considerando os termos de buscas “Letramento Acadêmico e digital” AND “Ensino Superior” tendo como objetivo de pesquisa a inclusão social.

Resultados e Discussão

A educação a distância está em constante evolução. A busca por novas maneiras de aprendizagem tem se mostrado necessária para que desmistifique a cultura de que os portadores de necessidades especiais não podem viver socialmente, o ensino EAD é indispensável, pois ele permite que pessoas que jamais teriam a oportunidade de ingressar no ensino superior, ingressem e se formem tornando-se cidadãos mais críticos, graduados e mais

conhecedores dos seus direitos e deveres (MAIA et al). A presença ativa dos pais ou responsáveis no apoio ao ingresso destes alunos no sistema de ensino EAD é de extrema importância, tornando-se essencial que os pais estejam sempre dispostos a colaborar com a instituição responsável pela educação de seus filhos e vice-versa, de maneira que o aluno se sinta à vontade e tenha confiança para aprender superando suas dificuldades de forma normal e de acordo com suas necessidades especificas (MAIA et al., 2020).

Conclusão

Há desafios a serem transpostos na formação EAD para pessoas com necessidades especiais. Para que possam ter acesso à educação com qualidade os profissionais, as instituições educacionais e os pais precisam estar unidos e preparados para atender as especificidades destes alunos.

Referências

SILVA, Fabiana Santos da. EaD e Inclusão Social: Desafios e Possibilidades no Cenário Brasileiro. II ENINED - Encontro Nacional de Informática e Educação ISSN: 2175-5876.

MAIA, Renata Cardoso Doyle. et al. A relevância da presença dos pais no ensino à distância (EAD) para a autonomia de jovens com necessidades especiais: o caso do Colégio Militar na fronteira brasileira. Brazilian. Journal. of Developmet, Curitiba, v.6, n.11,p.84516-84525, nov.2020.

BOKUMS, Raquel Maia; MAIA, Jusselma Ferreira. Educação a Distância (EaD) no Brasil: uma reflexão a respeito da inclusão sócial. DIÁLOGO, Canoas, n. 38, p. 99-111, ago. 2018.

CARVALHO JÚNIOR, C. F.; CARVALHO, K. R. S. dos. Letramento digital de pessoas com necessidades específicas. ScientiaTec, v. 6, n. 1, p. 03-12, 2019.