

## DESAFIOS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO EAD PARA ATENDER PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.

### Autor(res)

Lídia Pitaluga Pereira  
Camila Silva Costa  
Maria Eduarda Borges Queiroz  
John Lennon Pereira Dias

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

O ensino de graduação na modalidade EAD ainda é desafiador em vários aspectos. Esse desafio pode ser ampliado quando se trata de atender com qualidade as pessoas com necessidades especiais. É consenso que essas pessoas com necessidades especiais enfrentam dificuldades no dia a dia e que se estendem ao ensino EAD. O acesso ao letramento digital permite a inclusão tanto dos docentes quanto dos discentes, trazendo inúmeros benefícios, como potencializar o processo de ensino e aprendizagem, o convívio social e até mesmo o acesso das pessoas com necessidades especiais à graduação EAD e, posteriormente ao mercado de trabalho, exercendo um papel importante de equidade na educação inclusiva (CARVALHO JÚNIOR e CARVALHO, 2019).

### Objetivo

Este resumo tem por finalidade verificar os desafios da forma de ensino de graduação EAD para pessoas com necessidades especiais.

### Material e Métodos

Este resumo utilizou como referencial metodológico a pesquisa bibliográfica. Inicialmente, reunimos as informações que serviram de base para a construção da nossa investigação proposta a partir do Letramento Acadêmico e Letramento Digital, foram considerados apenas trabalhos descritos no idioma português. Os dados encontrados foram extraídos a partir do período de janeiro a março de 2022 através da plataforma do Google Acadêmico, considerando os termos de buscas "Letramento Acadêmico e digital" AND "Ensino Superior" tendo como objetivo de pesquisa a inclusão social.

### Resultados e Discussão

A educação a distância está em constante evolução. A busca por novas maneiras de aprendizagem tem se mostrado necessária para que desmistifique a cultura de que os portadores de necessidades especiais não podem viver socialmente, o ensino EAD é indispensável, pois ele permite que pessoas que jamais teriam a oportunidade de ingressar no ensino superior, ingressem e se formem tornando-se cidadãos mais críticos, graduados e mais

conhecedores dos seus direitos e deveres (MAIA et al). A presença ativa dos pais ou responsáveis no apoio ao ingresso destes alunos no sistema de ensino EAD é de extrema importância, tornando-se essencial que os pais estejam sempre dispostos a colaborar com a instituição responsável pela educação de seus filhos e vice-versa, de maneira que o aluno se sinta à vontade e tenha confiança para aprender superando suas dificuldades de forma normal e de acordo com suas necessidades específicas (MAIA et al., 2020).

### Conclusão

Há desafios a serem transpostos na formação EAD para pessoas com necessidades especiais. Para que possam ter acesso à educação com qualidade os profissionais, as instituições educacionais e os pais precisam estar unidos e preparados para atender as especificidades destes alunos.

### Referências

SILVA, Fabiana Santos da. EaD e Inclusão Social: Desafios e Possibilidades no Cenário Brasileiro. II ENINED - Encontro Nacional de Informática e Educação ISSN: 2175-5876.

MAIA, Renata Cardoso Doyle. et al. A relevância da presença dos pais no ensino à distância (EAD) para a autonomia de jovens com necessidades especiais: o caso do Colégio Militar na fronteira brasileira. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.6, n.11,p.84516-84525, nov.2020.

BOKUMS, Raquel Maia; MAIA, Jusselma Ferreira. Educação a Distância (EaD) no Brasil: uma reflexão a respeito da inclusão social. DIÁLOGO, Canoas, n. 38, p. 99-111, ago. 2018.

CARVALHO JÚNIOR, C. F.; CARVALHO, K. R. S. dos. Letramento digital de pessoas com necessidades específicas. ScientiaTec, v. 6, n. 1, p. 03-12, 2019.

