# AUTOCONFIANÇA: UMA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO GRADUANDO DE EAD EM SAÚDE

**Autor(res)**

Jonathan Willian Zangeski Novais
Manuela Adelaide Berlim
Sandra Alves Da Silva
Melissa Moreira
Amanda Alves Rocha
Alessandra Sousa Da Cruz
Maria Aparecida Mamede Araujo

**Categoria do Trabalho**

Trabalho Acadêmico

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

O Ensino a Distância (EAD) veio propiciar a aos profissionais de saúde pública acesso abrangente a formação continuada, precisando aprimorar técnicas e tecnologias digitais para o acréscimo de qualidade pedagógica, promovendo capacitação, habilidades e autoconfiança no processo educacional, intermediado por tecnologias. Assim, pode-se consolidar a formação de enfermeiros, médicos e biomédicos, psicólogos, nutricionistas e demais profissionais de biológicas, gabaritados, confiantes na excelência de atendimento benfazejo e salutar a condição humana, ao qual serão devidamente preparados. Obtendo nesse sistema EAD, baseado em problematização vem de encontro a preparação, e a necessária autoconfiança para exercer a profissão pautada no cuidado de outra vida humana.

**Objetivo**

Epilogar os resultados de artigos sobre Autoconfiança como parte da identidade profissional dos graduandos da área da saúde em Ensino a Distância.

**Material e Métodos**

Com o intuito de se buscar trabalhos referentes a categoria “Formação Profissional”, foram realizadas pesquisas bibliográficas com os seguintes descritores: graduando, EAD, confiança, e-learning, saúde, health; nos títulos e em palavras-chaves, dos artigos, das bases de dados da SciELO, Google Acadêmico, PubMed, LILACS e outros, afim de investigar a autoconfiança na formação do graduando em saúde. Encontrados 433 artigos, selecionados 6, sendo 4 artigos em português e 2 em inglês, que permite esclarecer a Autoconfiança formação da identidade profissional do graduando EAD em saúde.

**Resultados e Discussão**

Traz-nos Sabbatini (2012) o processo científico-tecnológico da atualidade torna obsoleto os antigos métodos de ensino, demandamos a introdução do EAD com Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs). Sales (2012) Levantou, as TICs para graduandos de Odontologia EaD da UFPA 92% aumenta a crença no desempenho do curso. Vergara (2007) alude, estreitamento da relação de confiança no EaD, é o investimento-otimização da interação discente/docente, aqui se desconfia devido ao ensino tradicionalista e a falda de qualidade de alguns softwares ou ambiente virtual de aprendizagem, o caráter se faz pela confiança. Voana et al. (2018) fala de habilidades e competências em determinados ambientes da educação médica, aonde o sistema EaD (e-learning) com dados empíricos de graduandos dessa modalidade de ensino, foram mais bem sucedidos que alunos presencial. Conellius et al. (2022), EaD de graduandos de Enfermagem, teve aumento da confiança na habilidade de interpretar ECG (eletrocardiograma)

## Conclusão

Analisou-se que a confiança é parte da identidade profissional em especial dos graduandos em saúde, para se estabelecer esse relacionamento é necessário TICs apropriadas desenvolvidas não só por docentes da específica área, mas também conjuntamente com profissionais de programação, afim de estreitar relações, capacitando, habilitando e dando condição de preparo adequado, ainda há muito a aprimorar para tal, mas já se obtém resultados promissores que validão esse método de ensino.

## Referências

CARLINI, A. L. (2014). Educação a distância (EaD) na área da saúde. Revista da Faculdade de Ciências Médicas de Sorocaba, 16(2), IV-V.

CONELIUS J. Interactive e-Learning Electrocardiogram Module: Increasing Confidence and Interpretation Ability Among Family Nurse Practitioner Students. Nurs Educ Perspect. 2022 Jan-Feb 01;43(1):53-54.

SABBATINI, R. M. E.; Cardoso, S. H. O setor de saúde e a EAD. EADSaúde-LivroABED, cap. 24, São Paulo, ano 2012.

SALES, L. N. P. DE, NASCIMENTO, L. S. DO, BRANDÃO, G. A. M., MAGALHÃES, A. C. C. de, & Pontes, F. S. C. (2014). Educação à distância e o uso da tecnologia da informação para o ensino em odontologia: a percepção discente. Revista Da ABENO, 12(2), 227–232.

VAONA A, BANZI R, KWAG K. H., RIGON G, CEREDA D, PECORARO V, TRAMACERE I, MOJA L. E-learning for health professionals. Cochrane Database Syst Rev. 2018 Jan 21;1(1).

VERGANA, S. C. Estreitando relacionamentos na educação a distância. Artigos Cad. EBAPE.BR 5 (spe). Jan 2007.