FORMAÇÃO DE GRADUANDOS DE PEDAGOGIA NO SISTEMA EAD: DEFICIÊNCIAS E FACILIDADES QUE PODEM IMPACTAR O APRENDIZADO E O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA.

Autor(res)

Tathiana Ferguson Motheo
Elaine Silva
Maria Fernanda Fontenele Dos Santos
Fernanda Aparecida Breder
Dayane Verginia Batista Bessa

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Introdução

A modalidade de Ensino à Distância (EAD) vem se mostrando como recurso fundamental na formação dos profissionais das mais diversas áreas de atuação. Assim, esta vem ganhando cada vez mais espaço na oferta das Universidades públicas e privadas, sobretudo no que concerne a formação docente. Outro ponto de observação se refere ao avanço do ensino a distância no período pandêmico (Covid 19 - 2020 a 2022), quando recursos tecnológicos foram melhorados e adotados (ALVES, 2016).
Sendo assim, em decorrência ao desenvolvimento da educação superior no sistema EAD no Brasil, identificar práticas e recursos que produzem dificuldades e limitações de docentes e tutores nos cursos de pedagogia e, por consequência, geram possíveis impactos na formação dos discentes na sua futura prática cotidiana são essenciais para promoção de melhorias na modalidade. Ademais, identificar a relevância do uso de tecnologias da comunicação e informação é imprescindível na transformação da educação no século XXI.

Objetivo

Identificar as dificuldades encontradas nos cursos de pedagogia na modalidade EAD em diferentes instituições (pública ou privada), assim como as oportunidades e as transformações ocorridas na última década.

Material e Métodos

O presente estudo ancora-se na pesquisa qualitativa, assim como a análise de dados realizada através de revisão de literatura referente ao tema escolhido. Foi utilizada a plataforma online: Google Acadêmico para busca de artigos científicos relacionados aos termos: dificuldades e oportunidades, sistema EAD, formação de professores e tecnologias. Esta por sua vez, foi refinada para o período de 2013 a 2022 e a opção de extensão o período estudado teve por objetivo a observação da expansão e aprimoramento do ensino EAD no Brasil. Sendo assim, dentre os mais de 15.000 artigos científicos encontrados, a pesquisa passou por novo refinamento usando a palavra-chave: pedagogia. Foram encontrados 121 artigos, sendo 15 selecionados. A partir da leitura do resumo e

da conclusão foram escolhidos 9 artigos mais relevantes e deste ponto em diante os arquivos pdf foram baixados para leitura mais aprofundada.

Resultados e Discussão

Considerando o objetivo da pesquisa, as produções consultadas elucidam a evolução do ensino a distância desde os cursos por correspondência até os dias atuais. Destaca-se o embasamento legal iniciado com a Lei de Diretrizes e Bases de 1996, a partir da normatização, nota-se um crescimento constante dos cursos EaD. De acordo com o Censo da Educação Superior do ano de 2019, o curso de Pedagogia foi o mais procurado perfazendo 527.392 matrículas (SILVA et al., 2021).

Acelerado no período da pandemia, o ensino EAD também ocorre de forma totalmente digital, inclusive para cursos de pós-graduação e de MBA em instituições públicas e privadas.

Dessa forma, semelhantemente ao que ocorre nos demais cursos superiores, na Pedagogia, ainda são muitas as dificuldades encontradas por docentes, tutores e discentes, como: falta de domínio das TICs; comunicação insatisfatória, baixa disciplina para os estudos, grande volume de material de estudo e qualidade da formação.

Conclusão

A EAD tem favorecido grandes avanços no campo educacional, especialmente para formandos em pedagogia, seja para graduação ou especialização, uma vez que os recursos tecnológicos podem oportunizar o processo de formação e de ensino-aprendizagem em todo país, para muitas pessoas que antes não teriam acesso a educação superior. Os benefícios do sistema EAD são muitos, mas ainda existem grandes desafios a superar, o que exige mais investimento das Instituições de Ensino Superior.

Referências

ALVES, L. C. R. EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: DESAFIOS, PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES. Composição Revista de Ciências Sociais da UFMS, n. 18, p. 74–90, 21 out.

SILVA, V. L. et al. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA MODALIDADE A DISTÂNCIA: AS METODOLOGIAS DE ENSINO APLICADAS EM CURSOS DE PEDAGOGIA. Revista Paidéi@ - Revista Científica de Educação a Distância, v. 13, n. 24, 2021.