ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CIENTÍFICO E SUA EFETIVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD)

Autor(res)

Tathiana Ferguson Motheo
Rejane Ranzan
Dayane Verginia Batista Bessa
Karina De Oliveira Da Silva
Fernanda Aparecida Breder
Maria Fernanda Fontenele Dos Santos

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A alfabetização científica (AC) pode ser definida como sendo o conjunto de conhecimentos que auxiliam o ser humano a fazer uma leitura do mundo onde vive (CHASSOT et. al., 2000). Já o letramento científico (LC) é a capacidade de cultivar e exercer as práticas sociais que usam a escrita (BERTOLDI, 2020).
No contexto da educação superior EAD, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96), busca superar limitações de espaço e tempo por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Ademais, esta disponibiliza recursos tecnológicos como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que proporciona tanto o desenvolvimento da AC e LC dos discentes, como o aumento das possibilidades de acesso ao conhecimento científico.
Sendo assim, conhecer como se efetiva a AC e LC no ensino superior na modalidade EAD, que é uma tendência na sociedade contemporânea, contribuirá para se alcançar os objetivos da educação científica.

Objetivo

Identificar de que forma a alfabetização científica e o letramento científico se concretizam na formação dos alunos de graduação pelo ensino a distância.

Material e Métodos

Para este estudo foi realizado uma pesquisa bibliográfica qualitativa por meio de artigos científicos, relacionados ao tema, encontrados na plataforma de busca Google Acadêmico no período de 2010 a 2020. Também, foi produzida uma planilha no Excel para análise dos dados (autores, ano, título, temática, palavras-chave, problemática, objetivos, metodologia, principais resultados e conclusões) para analisar as referências citadas no presente estudo.
O principal artigo utilizado para exploração conceitual dos termos alfabetização e letramento e suas possíveis inter-relações foi o artigo “Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou

uma diferença conceitual?", de Anderson Bertoldi (2020). Na sequência, a fim de identificar como acontece a efetivação da AC e LC no ensino superior na modalidade EAD foi explorado o artigo "Alfabetização Científica e sua Efetivação na Modalidade EAD", de Freiesleben; Colombo (2018).

Resultados e Discussão

A partir do estudo realizado, entende-se que uma sociedade alfabetizada e letrada cientificamente estará preparada para melhor compreender fenômenos sociais, agir criticamente e consciente perante algumas questões sociais, econômicas, ambientais e culturais. (CHASSOT et al., 2000).

A graduação na modalidade EAD possui condições em transformar o aluno alfabetizado em um aluno letrado cientificamente por meio das TICs. Esse aprendizado se dá através de atividades pedagógicas como exercícios de interpretação, compreensão e outras atividades que envolvem ferramentas de interação para discussões e posicionamentos. Para isto, faz-se necessária a formação continuada de professores, visto que o conceito de letramento ainda é recente no Brasil.

Por fim, percebe-se que no país, a AC e o LC não são abordados de forma integrada com o ensino superior EAD, sendo interessante a realização de novos estudos com o levantamento de dados e comparações entre graduações presenciais e a distância.

Conclusão

Conclui-se que as TICs funcionam como elementos norteadores e potencializadores para efetivação da AC e LC no ensino superior na modalidade EAD. Entretanto, deve-se ter cautela ao pensar que a tecnologia é soberana, uma vez que o mais importante é o conteúdo que está por trás dela, ou seja, o fator humano comprometido com a formação crítica, reflexiva e consistente dos discentes.

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL

BERTOLDI, A. Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou uma diferença conceitual? Revista Brasileira de Educação, v. 25, 2020.

FREIESLEBEN, M.; COLOMBO, I. M. Alfabetização Científica e sua Efetivação na Modalidade EaD. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 17, n. 1, 2 ago. 2018.

CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 1ª. Edição. Ijuí: Unijuí. 2000. 438 p.