ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CIENTÍFICO E SUA EFETIVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA (EAD)

Autor(res)

Tathiana Ferguson Motheo
Rejane Ranzan
Maria Fernanda Fontenele Dos Santos
Fernanda Aparecida Breder
Karina De Oliveira Da Silva
Dayane Verginia Batista Bessa

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A alfabetização científica (AC) pode ser definida como sendo o conjunto de conhecimentos que auxiliam o ser humano a fazer uma leitura do mundo onde vive (CHASSOT et. al., 2000). Já o letramento científico (LC) é a capacidade de cultivar e exercer as práticas sociais que usam a escrita (BERTOLDI, 2020).
No contexto da educação superior EAD, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96), busca superar limitações de espaço e tempo por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Ademais, esta disponibiliza recursos tecnológicos como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), que proporciona tanto o desenvolvimento da AC e LC dos discentes, como o aumento das possibilidades de acesso ao conhecimento científico.
Sendo assim, conhecer como se efetiva a AC e LC no ensino superior na modalidade EAD, que é uma tendência na sociedade contemporânea, contribuirá para se alcançar os objetivos da educação científica.

Objetivo

Identificar de que forma a alfabetização científica e o letramento científico se concretizam na formação dos alunos de graduação pelo ensino a distância.

Material e Métodos

Para este estudo foi realizado uma pesquisa bibliográfica qualitativa por meio de artigos científicos, relacionados ao tema, encontrados na plataforma de busca Google Acadêmico no período de 2010 a 2020. Também, foi produzida uma planilha no Excel para análise dos dados (autores, ano, título, temática, palavras-chave, problemática, objetivos, metodologia, principais resultados e conclusões) para analisar as referências citadas no presente estudo.
O principal artigo utilizado para exploração conceitual dos termos alfabetização e letramento e suas possíveis inter-relações foi o artigo “Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou

uma diferença conceitual?", de Anderson Bertoldi (2020). Na sequência, a fim de identificar como acontece a efetivação da AC e LC no ensino superior na modalidade EAD foi explorado o artigo "Alfabetização Científica e sua Efetivação na Modalidade EAD", de Freiesleben; Colombo (2018).

Resultados e Discussão

A partir do estudo realizado, entende-se que uma sociedade alfabetizada e letrada cientificamente estará preparada para melhor compreender fenômenos sociais, agir criticamente e consciente perante algumas questões sociais, econômicas, ambientais e culturais. (CHASSOT et al., 2000).

A graduação na modalidade EAD possui condições em transformar o aluno alfabetizado em um aluno letrado cientificamente por meio das TICs. Esse aprendizado se dá através de atividades pedagógicas como exercícios de interpretação, compreensão e outras atividades que envolvem ferramentas de interação para discussões e posicionamentos. Para isto, faz-se necessária a formação continuada de professores, visto que o conceito de letramento ainda é recente no Brasil.

Por fim, percebe-se que no país, a AC e o LC não são abordados de forma integrada com o ensino superior EAD, sendo interessante a realização de novos estudos com o levantamento de dados e comparações entre graduações presenciais e a distância.

Conclusão

Conclui-se que as TICs funcionam como elementos norteadores e potencializadores para efetivação da AC e LC no ensino superior na modalidade EAD. Entretanto, deve-se ter cautela ao pensar que a tecnologia é soberana, uma vez que o mais importante é o conteúdo que está por trás dela, ou seja, o fator humano comprometido com a formação crítica, reflexiva e consistente dos discentes.

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL

BERTOLDI, A. Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou uma diferença conceitual? Revista Brasileira de Educação, v. 25, 2020.

FREIESLEBEN, M.; COLOMBO, I. M. Alfabetização Científica e sua Efetivação na Modalidade EaD. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 17, n. 1, 2 ago. 2018.

CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 1ª. Edição. Ijuí: Unijuí. 2000. 438 p.