

## O USO DO WHATSAPP COMO FERRAMENTA DE INTERAÇÃO ENTRE ALUNOS DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO SUPERIOR EAD.

### Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli

Fabiana Leoncio De Aguiar

Márcio Antoniassi

Gislaine Bueno De Almeida

Ednilson Pedro

Cleydiane Fernandes De Sousa

Viviane De Abreu Isidoro

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

O interesse pelo tema surgiu a partir do uso do WhatsApp como meio de interação entre um grupo de alunos do Programa de Iniciação Científica e Tecnológica EaD (PICT EaD), que visa promover a cultura científica e tecnológica dos estudantes de ensino superior, mediante o desenvolvimento de projetos de pesquisa sob orientação.

Martins e Santos (2022) descrevem que o uso do WhatsApp possibilita aos sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem a integração das atividades educacionais, cuja interação foi intensificada em tempos de pandemia.

Nesse sentido, compreende-se que a ferramenta WhatsApp pode favorecer aos discentes da modalidade de educação a distância (EaD) uma interação e aproximação que a modalidade restringe devido ao seu sistema. Dessa forma, acredita-se que tal articulação contribui para a qualidade do processo de aprendizagem.

### Objetivo

Identificar o que os artigos no Google Acadêmico revelam sobre o uso do aplicativo WhatsApp na interação entre os alunos de licenciatura no Ensino Superior da modalidade EaD ao longo da formação profissional.

### Material e Métodos

Este estudo de natureza qualitativa, inspira-se na Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2010). A coleta de dados se deu em 12/03/2022 por meio do Google Acadêmico com a restrição temporal entre 2017 e 2021, com os descritores inclusivos: "WhatsApp", "Educação a Distância", "professores em formação", "TIC", "interação", "iniciação científica" e "licenciatura", com o descritor de exclusão "ensino remoto". Dessa forma, obteve-se como resultado um total de 24 obras. Ao fazer uma pré-leitura do título e da descrição das obras identificamos apenas 8 produções que continham o termo WhatsApp. Ao ler as produções, tivemos dois artigos, duas dissertações, três

teses e um livro, sendo que descartamos as obras que não eram artigos.

### Resultados e Discussão

Apenas o artigo de Oliveira, Dutra e Coelho (2019) foi selecionado por contemplar os descritores WhatsApp vinculado à educação a distância.

As autoras identificaram que o uso das ferramentas digitais de comunicação favorece o processo de ensino e aprendizagem, sendo o WhatsApp o aplicativo mais utilizado, propiciando um ambiente que possibilita a comunicação aos sujeitos envolvidos ao longo do desenvolvimento das relações de ensino entre pares.

Ademais, as autoras salientam que “o uso das redes sociais e/ou aplicativos de forma consciente pode trazer benefícios e é um fator fundamental para o processo de ensino aprendizagem” (OLIVEIRA; DUTRA; COELHO, 2019, p. 35).

### Conclusão

Observamos que o WhatsApp é um aplicativo de comunicação muito utilizado, sendo uma ferramenta intuitiva e gratuita. Possibilita o compartilhamento ágil de conteúdos por diferentes formatos de mídias, de forma individual ou em grupo, com armazenamento de informações sincronizadas entre diferentes dispositivos. Esses benefícios favorecem a interação entre alunos do ensino superior na modalidade EaD participantes do Pict EaD.

### Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 4 ed. Lisboa: Edições 70, 2010.

MARTINS, S. P.; SANTOS, M. J. Interações Sociais Mediadas por WhatsApp: Explorando ferramentas digitais na pós-graduação. RASI, Volta Redonda/RJ, v. 8, n. 1, pp. 68-81, Jan./Abr. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.20401/rasi.8.1.608>. Último acesso em: 06 mar. 2022.

OLIVEIRA, E. L; DUTRA, E. N.; COELHO, L. A. A Apropriação Tecnológica Por Professores em Formação: Algumas Considerações. In: Seminário Gepráxis: Seminário Nacional, VII.; Seminário Internacional, III.; Políticas Públicas, Gestão e Práxis Educacional, 2019, Vitória da Conquista. Anais [...]. Vitória da Conquista: UESB; 2019. Disponível em: <http://anais.uesb.br/index.php/semgepraxis/article/view/8142>. Último acesso em: 15 mar. 2022.