

POTENCIALIDADES E DESAFIOS NO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Malena Araújo Campos
Lucia Maciel Couto
Rosilda De Menezes
Dayana Dos Santos Cordeiro Gomes

Categoria do Trabalho

2

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ganhou ênfase na educação nos últimos anos, com a introdução das metodologias ativas de ensino, modelos de ensino híbridos que aliam espaços presenciais físicos ao on-line, conforme descreve Moran (2018). Ainda de acordo com o autor, essa conjunção, o docente deve ser o facilitador do processo de aprendizagem de seus alunos, cabendo a ele acompanhar, mediar, analisar resultados, ajudando a superar etapas. Por isso a necessidade do profissional docente se adaptar as tecnologias para então utiliza-las em suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, apresenta-se a necessidade de reflexão sobre as potencialidades e os desafios enfrentados pelos docentes para acompanhar as transformações da evolução das TDIC, relacionando-as as práticas pedagógicas e metodologias de ensino.

Objetivo

Este estudo busca compreender através da análise de material publicado de livre acesso, como as TDIC são abordadas nos cursos de formação de professores. As potencialidades e os desafios relacionados ao uso dessas tecnologias no processo de aprendizagem, apresentados nessas publicações.

Material e Métodos

Para responder ao objetivo proposto neste estudo, realizou-se uma revisão de literatura de artigos disponíveis na base de dados Google Acadêmico, busca realizada no mês de março de 2022. Com recorte temporal de 2020 a 2022, utilizou-se as palavras-chave: Formação profissional docente; TDIC; Metodologias ativas; e Sistemas adaptativos. Como resultado obtivemos 241 artigos científicos, dos quais foram selecionados 4 artigos que abordam a problematização em questão.

Resultados e Discussão

Silva, Peres e Monteiro (2020) afirmam que os docentes enfrentam alguns desafios, relacionados ao uso das TDIC na educação, considerando que a formação é um processo complexo, onde deparam-se com contradições e

fragilidades. Para Pfeffer (2021) e Alves, Ferrete e Santos (2021) a manutenção de modelos básicos de ensino-aprendizagem, ainda é a praxe na maioria das instituições de ensino, as propostas didático-metodológicas envolvendo as TDIC ainda são ausentes ou escassas no processo de formação docente inicial analisado. Conforme aponta Sasaki (2021), a formação docente implica em uma formação contínua, pois o professor precisa acompanhar as constantes evoluções tecnológicas e colocá-las em práticas. Levando em consideração o fato de que as TDIC, no contexto educacional, ampliam o acesso a informação e a interação, facilitando a participação crítica e ativa dos alunos, de acordo com os objetivos a serem alcançados com as metodologias ativas, descritas por Moran (2018).

Conclusão

No presente trabalho destacou-se a necessidade de superação dos modelos tradicionais de ensino/aprendizagem, que ainda se sobressaem de acordo com os artigos analisados. A superação desses modelos exige uma ação integrada e flexível por parte de todos os envolvidos, visando uma formação docente que habilite o professor para o papel de mediador da aprendizagem, auxiliando seus alunos na construção do próprio conhecimento.

Referências

- ALVES, M. M. S.; FERRETE, A. A. S. S.; SANTOS, W. L. Reflexões acerca do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na formação inicial docente de uma turma de licenciatura em EaD. *Scientia Plena*, v. 17, n. 01, 2021.
- MORÁN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem profunda. In: MORAN, J.; BACICH, L. (Org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- PFEFFER, Renato Somberg. Metodologias ativas aplicadas à cursos de capacitação. *Revista de Educação UFPE*, v.7, n.15, 2021.
- SASSAKI, M. A. C. Formação continuada docente na educação profissional em tempos de pandemia da covid-19: um estudo da integração das TDIC em metodologias ativas. Pouso Alegre – MG, 2021.
- SILVA, S. A.; PERES, A. C.; MONTEIRO, A. M. F. Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) nos cursos de formação de professores no Brasil: desafios em tempos de pandemia. In: *Anais do CIET: EnPED: São Carlos*, ago. 2020.