POTENCIALIDADES E DESAFIOS NO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Malena Araújo Campos
Dayana Dos Santos Cordeiro Gomes
Rosilda De Menezes
Lucia Maciel Couto

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

O uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) ganhou ênfase na educação nos últimos anos, com a introdução das metodologias ativas de ensino, modelos de ensino híbridos que aliam espaços presenciais físicos ao on-line, conforme descreve Moran (2018). Ainda de acordo com o autor, essa conjunção, o docente deve ser o facilitador do processo de aprendizagem de seus alunos, cabendo a ele acompanhar, mediar, analisar resultados, ajudando a superar etapas. Por isso a necessidade do profissional docente se adaptar as tecnologias para então utiliza-las em suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, apresenta-se a necessidade de reflexão sobre as potencialidades e os desafios enfrentados pelos docentes para acompanhar as transformações da evolução das TDIC, relacionando-as as práticas pedagógicas e metodologias de ensino.

Objetivo

Este estudo busca compreender através da análise de material publicado de livre acesso, como as TDIC são abordadas nos cursos de formação de professores. As potencialidades e os desafios relacionados ao uso dessas tecnologias no processo de aprendizagem, apresentados nessas publicações.

Material e Métodos

Para responder ao objetivo proposto neste estudo, realizou-se uma revisão de literatura de artigos disponíveis na base de dados Google Acadêmico, busca realizada no mês de março de 2022. Com recorte temporal de 2020 a 2022, utilizou-se as palavras-chave: Formação profissional docente; TDIC; Metodologias ativas; e Sistemas adaptativos. Como resultado obtivemos 241 artigos científicos, dos quais foram selecionados 4 artigos que abordam a problematização em questão.

Resultados e Discussão

Silva, Peres e Monteiro (2020) afirmam que os docentes enfrentam alguns desafios, relacionados ao uso das TDIC na educação, considerando que a formação é um processo complexo, onde deparam-se com contradições e

fragilidades. Para Pfeffer (2021) e Alves, Ferrete e Santos (2021) a manutenção de modelos básicos de ensino-aprendizagem, ainda é a praxe na maioria das instituições de ensino, as propostas didático-metodológicas envolvendo as TDIC ainda são ausentes ou escassas no processo de formação docente inicial analisado. Conforme aponta Sassaki (2021), a formação docente implica em uma formação contínua, pois o professor precisa acompanhar as constantes evoluções tecnológicas e coloca-las em práticas. Levando em consideração o fato de que as TDIC, no contexto educacional, ampliam o acesso a informação e a interação, facilitando a participação crítica e ativa dos alunos, de acordo com os objetivos a serem alcançados com as metodologias ativas, descritas por Moran (2018).

Conclusão

No presente trabalho destacou-se a necessidade de superação dos modelos tradicionais de ensino/aprendizagem, que ainda se sobressaem de acordo com os artigos analisados. A superação desses modelos exige uma ação integrada e flexível por parte de todos os envolvidos, visando uma formação docente que habilite o professor para o papel de mediador da aprendizagem, auxiliando seus alunos na construção do próprio conhecimento.

Referências

ALVES, M. M. S.; FERRETE, A. A. S. S.; SANTOS, W. L. Reflexões acerca do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na formação inicial docente de uma turma de licenciatura em EaD. Scientia Plena, v. 17, n. 01, 2021.

MORÁN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem profunda. In: MORAN, J.; BACICH, L. (Org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

PFEFFER, Renato Somberg. Metodologias ativas aplicadas à cursos de capacitação. Revista de Educação UFPE, v.7, n.15, 2021.

SASSAKI, M. A. C. Formação continuada docente na educação profissional em tempos de pandemia da covid-19: um estudo da integração das TDIC em metodologias ativas. Pouso Alegre – MG, 2021.

SILVA, S. A.; PERES, A. C.; MONTEIRO, A. M. F. Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) nos cursos de formação de professores no Brasil: desafios em tempos de pandemia. In: Anais do CIET: EnPED: São Carlos, ago. 2020.