AS DIFICULDADES NA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL.

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Malena Araújo Campos
Dayana Dos Santos Cordeiro Gomes
Lucia Maciel Couto
Rosilda De Menezes

Categoria do Trabalho

2

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

A educação inclusiva no Brasil enfrenta vários desafios estruturais de acessibilidade, que interferem no processo de inclusão da pessoa com deficiência. Na Constituição Federal de 1988 (art. 3º inciso IV), diz “promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação”. Entretanto, as condições interescolares interferem na adaptação dos alunos incluídos e prejudica o professor na abordagem pedagógica, impedindo que esta seja mais eficiente perante as necessidades educacionais (POSTAY et al., 2021). Diante desse fato, a formação docente precisa abranger a transformação educacional inclusiva, humana e material que estão presentes no cotidiano das escolas e nas diferenças do contexto escolar, devendo acolher e respeitar as múltiplas diferenças.

Objetivo

Conhecer as dificuldades na implementação da educação inclusiva no Brasil, desde o período de formação dos profissionais de ensino e adequação dos ambientes escolares diante a necessidade de acessibilidade dos alunos e professores.

Material e Métodos

Segundo Junior, Oliveira e Schlünzen (2020) a formação de professores na inclusão escolar é um tema permanente frente aos desafios que são encontrados na diversidade e inclusão. Desta forma, para responder ao objetivo proposto realizou-se uma revisão de literatura, a partir de uma busca na base de dados Google Acadêmico, no mês de fevereiro de 2022, utilizando-se as palavras-chave: educação inclusiva; acessibilidade; formação docente e formação profissional. A busca, com recorte temporal de 2020 a 2022, resultou em 8.690 artigos científicos, dos quais foram selecionados 4 artigos que abordam a problematização em questão.

Resultados e Discussão

Com a análise dos artigos selecionados foi possível observar que a educação inclusiva no Brasil enfrenta diversos

problemas e os desafios são enormes para construção de uma educação de excelência. Braida e Zanon (2020) afirmam que precisamos de mudanças perante a nossa realidade para criar uma cultura escolar que abranja a necessidade de cada aluno especial.

De acordo com Amaral, Mota e Miranda (2020) a educação inclusiva enfrenta dificuldades no tange a acessibilidade e inclusão, sendo necessário reconhecer as necessidades de cada setor. Partindo da concepção de mudanças e do processo de profissionalização do docente, visto que a abordagem pedagógica e o atendimento escolar devem ser diferenciados e adequados às condições e necessidades de cada um.

Conclusão

No presente trabalho destaca-se o fato de que a inclusão é um processo complexo e esta complexidade deve ser respeitada. O tema possui uma vasta bibliografia que aborda a ausência de estruturas mínimas para inclusão, tanto no parâmetro físico como na formação de professores. Portanto, conclui-se que o profissional docente deve estar sempre atualizado para o desenvolvimento da qualidade de ensino com excelência.

Referências

BRAIDA, L. S. ZANON, L. B. A formação de professores e as implicações no fazer pedagógico para a inclusão de estudantes com deficiência no ensino regular. Salão do Conhecimento, v. 6, n. 6, 2020.

BRASIL. 1988. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF. 1988.

JUNIOR, K. S.; DE OLIVEIRA, A. A. S. SCHLÜNZEN, E. T. M. Educação Inclusiva e Formação de Professores: o Mestrado Profissional. InFor, v. 6, n. 1, p. 4-27, 2020.

POSTAY, J. et al. Inclusão, acessibilidade e formação docente: relatos de um projeto de ensino. In: 5º Salão de pesquisa, extensão e ensino do IFRS. 2021.

AMARAL, T.; MOTA, S. R. C.; MIRANDA, P. R. Educação Inclusiva e Educação Profissional: um estudo de estado da arte no banco de Teses e Dissertações da Capes. Educitec-Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, v. 6, p. e127520-e127520, 2020.