GESTÃO DE SALA DE AULA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: PRÁTICAS INOVADORAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Autor(res)

Erika Karla Barros Da Costa
Tatiane Brussolo Seles
André Luiz Dinis Bordim
Viviane Regina Dickel
Jheniffer Machado Zanatto Dos Santos
Ildeberto De Santana
Adriano Cesar Augusto Ramires Dos Santos
Maria Isabel Da Cunha Da Silva
Kétri Batista Amorim
Sandra Maria Rodrigues Goulart

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE

Introdução

A gestão de sala de aula na educação profissional representa um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento eficaz de competências técnicas e a promoção da aprendizagem significativa. No cenário contemporâneo, caracterizado pela rápida evolução tecnológica e pelas demandas crescentes do mercado de trabalho, os educadores da educação profissional enfrentam desafios únicos que requerem abordagens pedagógicas inovadoras e estratégias de gestão diferenciadas. A complexidade inerente ao ensino técnico-profissional exige que os docentes desenvolvam competências específicas para orquestrar ambientes de aprendizagem que integrem teoria e prática de forma harmônica e eficiente. Segundo Moura (2013), a educação profissional demanda uma gestão pedagógica que transcenda os modelos tradicionais, incorporando metodologias ativas e estratégias que privilegiem a construção colaborativa do conhecimento.

Objetivo

Analisar práticas inovadoras de gestão de sala de aula na educação profissional e sua eficácia no desenvolvimento de competências técnicas e promoção da aprendizagem significativa dos estudantes.

Material e Métodos

Esta revisão bibliográfica foi conduzida através de busca sistemática em bases de dados científicos, incluindo SciELO, CAPES, ERIC e Google Scholar, abrangendo o período de 2018 a 2024. Os descritores utilizados foram:

"gestão de sala de aula", "educação profissional", "práticas inovadoras", "competências técnicas" e "aprendizagem significativa".

Foram selecionados diversos documentos que atenderam aos critérios de inclusão: pesquisas empíricas, estudos de caso e revisões sistemáticas focadas na gestão pedagógica em contextos de educação profissional. A análise foi realizada através da técnica de análise de conteúdo categorial, identificando práticas inovadoras, resultados obtidos e impactos na formação de competências técnicas. Complementarmente, foram consultados documentos oficiais do MEC, diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional, além de relatórios de organismos internacionais como UNESCO e OIT sobre tendências em educação profissional.

Resultados e Discussão

A análise dos estudos revelou que as práticas inovadoras de gestão de sala de aula se organizam em cinco categorias principais: metodologias ativas integradas, uso de tecnologias educacionais, gestão colaborativa do conhecimento, avaliação formativa contínua e conexão com o mundo do trabalho. As metodologias ativas, especialmente a aprendizagem baseada em projetos (ABP) e a sala de aula invertida, demonstraram eficácia no desenvolvimento de competências técnicas, com estudos indicando melhoria de até 35% no desempenho dos estudantes (Oliveira et al., 2023). A integração de tecnologias como simuladores, realidade virtual e plataformas digitais colaborativas mostrou-se fundamental para a aproximação entre teoria e prática, proporcionando experiências de aprendizagem mais autênticas e significativas. A avaliação formativa contínua, demonstrou ser crucial para o ajuste das estratégias pedagógicas e o acompanhamento individualizado do desenvolvimento de competências.

Conclusão

As práticas inovadoras de gestão de sala de aula na educação profissional demonstram impacto positivo significativo no desenvolvimento de competências técnicas e na promoção da aprendizagem significativa. A integração de metodologias ativas, tecnologias educacionais e estratégias colaborativas emerge como estratégia fundamental para a formação de profissionais competentes e adaptáveis às demandas contemporâneas do mercado de trabalho.

Referências

BARBOSA, Maria Santos; LIMA, Ricardo Alves. Gestão colaborativa na educação profissional: impactos na formação de competências. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, Natal, v. 15, n. 2, p. 45-62, jul./dez. 2022.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. Práticas pedagógicas inovadoras na educação profissional. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2020. 284 p.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 39, n. 3, p. 705-720, jul./set. 2013.

SANTOS, Roberto Fernandes; COSTA, Márcia Lopes; PEREIRA, Sônia Cristina. Conexões com o mundo do trabalho na educação profissional: estratégias e resultados. Revista de Educação Profissional, Brasília, v. 41, n. 2, p. 78-95, maio/ago. 2024.

SILVA, Eliana Moreira; COSTA, Fernando Ribeiro. Inovação pedagógica na ed. prof: revisão sistemática da literatura. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 52, p. 1-18, 2022. Artigo e08901.