GOOGLE DOCS: POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO EM CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTANCIA

Autor(res)

Tathiana Ferguson Motheo
Isabela Fabiano Costa Plens Galvão
Giana Valim Martins
Leila Patrícia Mendes De Carvalho
Fernanda Aparecida Breder
Gabrielle Dias
Dayane Verginia Batista Bessa

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A tecnologia digital vem evoluindo de forma exponencial nas últimas décadas e proporcionando maiores oportunidades em diversos âmbitos, inclusive na educação, com a melhoria das formas de comunicação e do aprendizado. A partir destas mudanças, a vida dos acadêmicos foi remodelada trazendo novas perspectivas para o mundo do ensino. Muitas ferramentas passaram a ser mais utilizadas na prática docente e discente, e dentre elas está o Google Docs. Segundo Machado (2009) a ferramenta é de grande valia no processo remoto, já que possibilita a colaboração e interação instantânea dos participantes. Uma vez que na sociedade atual, o letramento digital tem exigido novas formas de comunicação e interação, a universidade precisa garantir que as práticas sociais desenvolvidas no âmbito digital sejam evidenciadas em seu contexto. Desta maneira, é imprescindível demonstrar a relevância da ferramenta no ambiente acadêmico online e como a mesma pode interferir no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivo

O objetivo deste trabalho foi analisar se a ferramenta Google Docs auxilia no processo de letramento digital na educação a distância.

Material e Métodos

O presente estudo foi realizado a partir de uma pesquisa na base de dados do Google Acadêmico utilizando os termos "educação a distância", "ferramentas online" e "letramento digital" como palavras-chaves. Dos mais de 47.300 resultados, foram filtrados aqueles que utilizaram a ferramenta Google Docs como tema de análise. A partir disso, 16 artigos acadêmicos de 2007 a 2021 e um manual desenvolvido pelo Ministério da Educação foram selecionados para análise, de acordo com os objetivos do trabalho. Neste sentido, foi realizado um novo estudo bibliográfico, no qual as informações mais relevantes foram destacadas no trabalho, semelhantemente ao descrito

por Severino (2007) que discorre que a pesquisa bibliográfica deve ser realizada pelo registro disponível decorrente de pesquisas anteriores, em documentos impressos, como livros, artigos, teses, etc. Sendo assim, foram observados os desafios, as possibilidades e oportunidades da ferramenta Google Docs.

Resultados e Discussão

Segundo Machado (2009) as ferramentas digitais mudam o relacionamento professor e aluno, pois o estudante passa a atuar de forma ativa no processo de aprendizagem. Sendo assim, acredita-se que o Google Docs cumpra bem com este papel, uma vez que é utilizado para produção, edição textual, apresentações, além de proporcionar um aprendizado dinâmico, coletivo e participativo, resultando em uma construção colaborativa de conhecimento (Sousa et al., 2017). Para Heidemann (2010) apesar de o aplicativo não ter finalidade pedagógica, o mesmo é de muita utilidade para tal, inclusive por ser gratuito e de fácil acesso. Assim, a nova perspectiva pode ser positiva na formação integral dos alunos, contudo, é importante observar que pode ocorrer problemas em relação ao manuseio da ferramenta, bem como a necessidade de novos letramentos para sua aplicação.

Conclusão

O uso das ferramentas digitais, em especial o Google Docs, é de extrema importância para o processo educativo nos dias atuais. Ademais, esta contribui não somente na produção de aulas e execução de atividades e avaliações, mas também no processo ativo do letramento digital de alunos e professores que passam a trabalhar de maneira colaborativa em decorrência da atuação simultânea e compartilhada dos envolvidos.

Referências

HEIDEMANN, L. A; OLIVEIRA, Â. M.; VEIT, E. A. Ferramentas Online no Ensino de Ciências: Uma Proposta com o Google Docs. Física na Escola, São Paulo. vol. 11, n. 2 p. 30-33, 2010.

MACHADO, A. C. A Ferramenta Google Docs: Construção do Conhecimento Através da Interação e Colaboração. Revista Paidéi@, Unimes Virtual, Santos. vol. 2, 2009.

SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SOUSA, C. C. et.al. O Uso do Google Docs como Ferramenta Auxiliadora no Desenvolvimento de Atividades e Produções Acadêmicas. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS, 4. 2017, Recife. Cointer - PDVL, 2017.