EFEITOS DOS COMPONENTES E HABILIDADES DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO SENSO CRÍTICO

Autor(res)

Alex Silva Ribeiro
Cristina Luiz Gama
Dayane De Oliveira Barbosa
Fernando Henrique Alves Leite
Claudiana Rodrigues Monteiro
Milena Yara Pereira Calado

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O letramento estatístico é a capacidade de interpretar e avaliar os dados estatísticos presentes no cotidiano, em conjunto com a habilidade de reconhecer as contribuições da estatística ao pensamento público, privado, profissional e pessoal, além de auxiliar na tomada de decisões (WALMANN, 1991). De Almeida (2008) ressalta a importância de investigar o nível de letramento estatístico, pois só um indivíduo letrado estatisticamente consegue entender fenômenos e tendências de relevância social e pessoal, além de o capacitar ao enfrentamento de situações que envolvem a compreensão e resolução de problemas, tomada de decisões, que surgem na vida e na atividade profissional. A interpretação de dados estatísticos é fundamental para o exercício da cidadania crítica, reflexiva e participativa, já que favorece uma compreensão mais ampliada da realidade, ou seja, desenvolve o senso crítico.

Objetivo

Identificar como o letramento estatístico impacta na capacidade de compreensão e criticidade das informações estatísticas presentes no cotidiano, bem como o seu impacto no desenvolvimento do senso crítico.

Material e Métodos

A metodologia utilizada foi a busca de artigos na plataforma “Google Acadêmico” entre os anos de 2018 e 2021. As palavras-chave utilizadas para a busca foram: “letramento estatístico; estatística; importância do letramento; letramento; senso crítico; conhecimento estatístico”. A busca inicial gerou 3.490 correspondências, entretanto após seleção das produções acadêmicas através da leitura do título, nove artigos que se relacionaram com o tema foram escolhidos. A partir da leitura dos resumos dos referidos trabalhos, foram selecionadas as produções científicas que mais corroboraram ao desenvolvimento deste resumo expandido.

Resultados e Discussão

A interpretação estatística se relaciona com a capacidade de testar a veracidade de informações veiculadas na mídia e com o desenvolvimento do senso crítico. Diante disso, necessita-se compreender a geração das informações estatísticas, a fim de aprimorar a arguição e tomar decisões assertivas. Assim, a inclusão dos conceitos estatísticos no currículo educacional impulsiona a formação da cidadania e amplia o acesso ao letramento estatístico. Os dados gerados pela pandemia de Covid-19 permitiram que os professores contextualizassem tais conceitos focando na análise e interpretação das informações (CAZORLA et al, 2020). Ademais, os requisitos que definem o nível de letramento estatístico englobam desde perceber e inserir dados estatísticos em um contexto até interpretar gráficos. Mensurou-se tal nível em alunos do Ensino Médio a partir de um questionário, constatando-se que possuem criticidade diante de informações estatísticas veiculadas na mídia.

Conclusão

De acordo com os estudos analisados nessa revisão, concluiu-se que a alfabetização estatística está ligada com a compreensão do cotidiano, visto que uma pessoa letrada estatisticamente possui a habilidade de analisar dados em seu contexto e transformá-los em informação, assim como desenvolver o senso crítico indispensável na tomada de decisões.

Referências

CAZORLA, I. M. et al. Reflexões sobre o papel da Educação Estatística na formação de professores no contexto da pandemia da Covid-19. Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática, v. 13, n. 4, p. 437-449, 2020. Disponível em: https://www.revista.pgsskroton.com/index.php/jieem/article/view/8256. Acesso em: 09 de março de 2022.

DE ALMEIDA, C. C. Validação de um instrumento de Letramento Estatístico. 2008. 07f. Artigo. Disponível em: Anteprojeto_LetramentoEstatistico_v2_17.doc (unesp.br). Acesso em: 10 de fevereiro de 2022.

WALLMAN, K.K.Enhancing Statistical Literacy: Enriching our Society. Journal of the American Statistical Association, v. 88, n. 421, p. 1-8, 1991. Disponível em: http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebrapem2008/upload/150-2-A-gt9_almeida_ta.pdf . Acesso em: 09 de fevereiro de 2022.