EFEITOS DOS COMPONENTES E HABILIDADES DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DO SENSO CRÍTICO

Autor(res)

Alex Silva Ribeiro
Cristina Luiz Gama
Milena Yara Pereira Calado
Dayane De Oliveira Barbosa
Claudiana Rodrigues Monteiro
Fernando Henrique Alves Leite

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O letramento estatístico é a capacidade de interpretar e avaliar os dados estatísticos presentes no cotidiano, em conjunto com a habilidade de reconhecer as contribuições da estatística ao pensamento público, privado, profissional e pessoal, além de auxiliar na tomada de decisões (WALMANN, 1991). De Almeida (2008) ressalta a importância de investigar o nível de letramento estatístico, pois só um indivíduo letrado estatisticamente consegue entender fenômenos e tendências de relevância social e pessoal, além de o capacitar ao enfrentamento de situações que envolvem a compreensão e resolução de problemas, tomada de decisões, que surgem na vida e na atividade profissional. A interpretação de dados estatísticos é fundamental para o exercício da cidadania crítica, reflexiva e participativa, já que favorece uma compreensão mais ampliada da realidade, ou seja, desenvolve o senso crítico.

Objetivo

Identificar como o letramento estatístico impacta na capacidade de compreensão e criticidade das informações estatísticas presentes no cotidiano, bem como o seu impacto no desenvolvimento do senso crítico.

Material e Métodos

A metodologia utilizada foi a busca de artigos na plataforma “Google Acadêmico” entre os anos de 2018 e 2021. As palavras-chave utilizadas para a busca foram: “letramento estatístico; estatística; importância do letramento; letramento; senso crítico; conhecimento estatístico”. A busca inicial gerou 3.490 correspondências, entretanto após seleção das produções acadêmicas através da leitura do título, nove artigos que se relacionaram com o tema foram escolhidos. A partir da leitura dos resumos dos referidos trabalhos, foram selecionadas as produções científicas que mais corroboraram ao desenvolvimento deste resumo expandido.

Resultados e Discussão

A interpretação estatística se relaciona com a capacidade de testar a veracidade de informações veiculadas na mídia e com o desenvolvimento do senso crítico. Diante disso, necessita-se compreender a geração das informações estatísticas, a fim de aprimorar a arguição e tomar decisões assertivas. Assim, a inclusão dos conceitos estatísticos no currículo educacional impulsiona a formação da cidadania e amplia o acesso ao letramento estatístico. Os dados gerados pela pandemia de Covid-19 permitiram que os professores contextualizassem tais conceitos focando na análise e interpretação das informações (CAZORLA et al, 2020). Ademais, os requisitos que definem o nível de letramento estatístico englobam desde perceber e inserir dados estatísticos em um contexto até interpretar gráficos. Mensurou-se tal nível em alunos do Ensino Médio a partir de um questionário, constatando-se que possuem criticidade diante de informações estatísticas veiculadas na mídia.

Conclusão

De acordo com os estudos analisados nessa revisão, concluiu-se que a alfabetização estatística está ligada com a compreensão do cotidiano, visto que uma pessoa letrada estatisticamente possui a habilidade de analisar dados em seu contexto e transformá-los em informação, assim como desenvolver o senso crítico indispensável na tomada de decisões.

Referências

CAZORLA, I. M. et al. Reflexões sobre o papel da Educação Estatística na formação de professores no contexto da pandemia da Covid-19. Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática, v. 13, n. 4, p. 437-449, 2020. Disponível em: https://www.revista.pgsskroton.com/index.php/jieem/article/view/8256. Acesso em: 09 de março de 2022.

DE ALMEIDA, C. C. Validação de um instrumento de Letramento Estatístico. 2008. 07f. Artigo. Disponível em: Anteprojeto_LetramentoEstatistico_v2_17.doc (unesp.br). Acesso em: 10 de fevereiro de 2022.

WALLMAN, K.K.Enhancing Statistical Literacy: Enriching our Society. Journal of the American Statistical Association, v. 88, n. 421, p. 1-8, 1991. Disponível em: http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebrapem2008/upload/150-2-A-gt9_almeida_ta.pdf . Acesso em: 09 de fevereiro de 2022.