

Proposta de práticas pedagógicas para estudantes com TDAH e dislexia: metodologias ativas e tecnologias educacionais em foco

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Elaine Cristina Mateus Santos
Elaine Mara Terezan

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE SOROCABA

Resumo

A inadequação de abordagens pedagógicas tradicionais para estudantes com transtornos de aprendizagem, como o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e a Dislexia, motiva a busca por estratégias inovadoras. Este trabalho apresenta propostas pedagógicas, fundamentada em um levantamento bibliográfico, que integra metodologias ativas e recursos digitais para o aprimoramento das habilidades de leitura e produção textual direcionada a estudantes com dislexia e TDAH. A proposta, direcionada a estes estudantes, sugere o uso de estratégias como a sala de aula invertida, narrativas multimodais e ferramentas digitais (Wordwall, Scratch, Educatron). Espera-se que a aplicação dessas práticas pedagógicas possa gerar avanços na organização textual, compreensão de leitura e autonomia dos estudantes. A combinação estratégica dessas abordagens constitui um modelo para promover a inclusão e o desenvolvimento integral de discentes com necessidades educacionais específicas, validando a sinergia entre práticas pedagógicas centradas no estudante e o suporte da tecnologia.