O DESAFIO DO LETRAMENTO DIGITAL NA FORMAÇÃO DOS DOCENTES NO SISTEMA EAD BRASILEIRO

Autor(res)

Nathalie Moro Bassil Dower
Leonardo Martins Tomaz
Andréa Luiza Moreira Lorena
Deise Cristina Macanham
João Paulo Da Fonseca Amorim
Paloma Nascimento Da Silva
Ana Julya Fernandes De Almeida
Patrick Soares De Moura

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

Com o advento e a proliferação de novas tecnologias, a inclusão e o letramento digital passaram a ser uma parte essencial de nossa sociedade, e por consequência, necessários também para os processos de ensino-aprendizagem.
Contudo, não observa-se a utilização em larga escala dessas novas tecnologias por parte dos professores, e por isso, neste estudo, buscamos compreender os desafios encontrados por estes docentes, em especial os formados pelo sistema de Ensino a Distância, para a implementação dessas tecnologias em seus métodos de ensino.
Silva (2012) destaca que os professores se encontram como “imigrantes digitais” frente a uma nova geração de alunos “nativos digitais”, e que devemos problematizar essa dicotomia: o papel dos docentes como mediadores nos processos para plena formação dos alunos, mas também como aprendizes dessas tecnologias, que precisam saber utilizar e ter domínio para orientar os alunos quanto ao uso, de forma crítica e produtiva.

Objetivo

Identificar e compreender os desafios de professores em formação no sistema EaD em relação às questões de letramento digital e a utilização prática das novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na área de ensino.

Material e Métodos

O método utilizado foi pesquisa bibliográfica, usando como base de dados o Google Acadêmico, selecionando somente artigos científicos.
Em primeira busca, os termos utilizados foram: Letramento Digital, EaD, Ensino Superior, Inclusão e Formação Docente. E em uma segunda busca, usamos os termos: Educação à Distância; literacia digital; EaD. Nestas

buscas, cinco artigos selecionados e, destes, considerados nosso objetivo e a relevância e pertinência ao tema, definimos dois artigos para elaboração deste resumo.

Resultados e Discussão

Segundo Silva (2012), o Letramento Digital, que pode ser definido sucintamente como o conhecimento, a utilização e aplicação crítica das tecnologias digitais, ainda se apresenta como um problema para docentes em formação, dos quais é esperado a capacidade de utilizar as novas TICs como recursos de potencialização do processo de ensino.

Os principais desafios observados são a falta de acesso às tecnologias, o desconhecimento e dificuldades em utilizar programas e ferramentas digitais, e a ausência de disciplinas que desenvolvam o letramento digital; colocando estes docentes no papel de “imigrantes digitais” frente aos alunos “nativos digitais” (SILVA, 2012).

Sob uma perspectiva positiva, SANTOS ROSA, ROSA, e LEONEL (2014) observam que os cursos EaD mostraram resultados positivos no letramento digital dos docentes, em virtude da realização dos estudos realizados em ambientes digitais, com o desenvolvimento de uma literacia digital que torna-se necessária para a realização do curso.

Conclusão

Concluímos que o letramento digital ainda se apresenta como um sério desafio para os docentes brasileiros, muitos dos quais não têm acesso às tecnologias e falta de instrução para sua aplicação prática.

E embora os cursos em EaD mostram um efeito positivo no letramento digital dos docentes, ainda é necessário um processo de inclusão digital e o desenvolvimento de disciplinas de capacitação dos docentes focadas no desenvolvimento do letramento digital e no uso das TICs no processo de ensino.

Referências

SANTOS ROSA, S.; ROSA, V.; LEONEL, A. A. Modelos pedagógicos de EaD: Contribuições com a literacia digital de professores em formação. Revista Fafire, Recife, v. 7, n.2, p. 78-95, jul./dez.2014; disponível em: http://esud2014.nute.ufsc.br/anais-esud2014/files/pdf/126716.pdf. Acesso em: 22 fev,2022.

SILVA, I. M. M. Educação a distância e práticas de letramento digital: desafios para a formação docente. Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação, v. 4, 2012. Disponível em: http://web.archive.org/web/20220121202330/http://www.nehte.com.br/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2012/Ivanda%20Maria%20Martins%20Silva%20-%20Educacao%20a%20distancia%20e%20praticas%20de%20letramento%20digital-desafios%20para%20a%20formacao%20docente.pdf Acesso em: 9 fev,2022.