O ALUNO TDAH E O ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Nathalie Moro Bassil Dower
Urbano Fonseca Gonçalves Filho
Patrick Soares De Moura
Ana Julya Fernandes De Almeida
Aline Dos Santos Peixoto Silva
Maria Oneide Rodrigues Dos Santos
Davi Araújo De Oliveira
Deise Cristina Macanham
Raquel Ribeiro Da Rosa

Categoria do Trabalho

2

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O resumo aponta as facilidades e dificuldades vivenciadas por escolares jovens e adultos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) diante de plataformas virtuais/digitais no Ensino Superior em Ensino a Distância (EAD). O TDAH ocasiona dificuldades ao longo da vida de um indivíduo, afetando diferentes âmbitos de seu desenvolvimento. Em média, 67% das crianças com TDAH permanecem com os seus sintomas até a fase adulta (Laporte e Silva, 2021), dentre os sintomas mais comuns estão as dificuldades de aprendizado, concentração, baixa autoestima e, com frequência, problemas de socialização (Laporte e Silva, 2021). Consequentemente, esses sintomas impactam nessa faixa etária, considerando que é nessa fase que o sujeito precisa exercer suas funções e responsabilidades com mais autonomia.

Objetivo

Discutir a experiência do aluno TDAH no ensino superior EAD, comparando artigos de períodos distintos a fim de reconhecer as vantagens e desvantagens, o que foi aperfeiçoado e se houve uma melhoria no aprendizado bem como vislumbrar o potencial dessa modalidade e suas ferramentas frente ao aluno.

Material e Métodos

No presente trabalho realizou-se a pesquisa na plataforma Google Acadêmico utilizando-se das palavras-chave TDAH adulto, TDAH e ensino superior EAD, ambientes virtuais e TDAH e inclusão no ensino superior EAD.
No primeiro momento buscou-se artigos de 2015 a 2021, entretanto, por falta de pesquisa nessa temática ampliou-se o período para anos pregressos, encontrando dessa forma 26 artigos de 2004 a 2021.
No segundo momento, refinou-se a pesquisa, por meio de revisão literária, resultando na compilação de 7 artigos que melhor conversam com tema analisado.

Resultados e Discussão

No sistema EAD, o canal de comunicação e aprendizagem se dá por ambientes virtuais. Ferramentas, que de acordo com Merola (2004) pretendem proporcionar facilidades, ampliar o conhecimento e diálogo, transpassando o tempo e distância, logo, crucial para inclusão social.

Entretanto, quando se aplica ao aluno TDAH, essa relação pode apresentar-se bem tênue, uma vez que, esse educando mostra-se desmotivado pelo ambiente. Visto que, este pode aparentar uma sensação de comunidade, contudo na realidade o que se tem são pessoas isoladas (MEROLA, 2004). Sendo o ambiente visitado apenas por se tratar de uma exigência acadêmica, respeitando os prazos de entrega dos trabalhos propostos.

À vista disso, o sentimento de presença tem se mostrado fundamental para o processo de aprendizagem (MEROLA, 2004). E a interação desses alunos dependerá de como se dá a elaboração do AVA, posto que, é a interação que favorece as trocas interindividuais e por conseguinte a aprendizagem (BOIASKI; SANTAROSA, 2008).

Conclusão

Entendemos que cabe às Instituições de Ensino Superior (IES) a responsabilidade de oferecer as ferramentas que pondere as especificidades do TDAH, porém sabe-se que não é a realidade na hora do desenvolvimento de plataformas digitais, cabendo um estudo mais amplo sobre o aluno TDAH e as plataformas.

Dessa forma concordamos que, para que ocorra a inclusão junto ao Sistema de Ensino EAD, precisa-se que as IES pensem métodos diferenciados que trabalhem com as diferenças.

Referências

MEROLA, Karin Krauspenhar. TDAH e educação à distância facilidades e dificuldades: O relato de uma experiência. Renote, Porto Alegre - RS, v. 2, n. 2, 2004, Disponível em: https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/15099

BOIASKI, Morgana Tissot; SANTAROSA, Lucila Maria Costi. A interação de escolares com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade em ambientes digitais/virtuais de aprendizagem e convivência. Renote, Porto Alegre - RS, v. 6, n. 2, 2008, Disponível em: https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/14571

LAPORTE, Tamires Jordão; SILVA, Michely Aparecida da. TDAH em adultos e suas implicações em âmbito acadêmico. Mosaico, Vassouras - RJ, v. 12, n. 2, 2021, Disponível em: http://editora.universidadedevassouras.edu.br/index.php/RM/article/view/2547#:~:text=O%20Transtorno%20de%20D%C3%A9ficit%20de,atualmente%2C%20tanto%20na%20%C3%A1rea%20da