

A intersecção de Histórias em Quadrinhos e tecnologias assistivas no ensino de estudantes com dislexia: uma proposta de sequência didática

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Elaine Cristina Mateus Santos
Elaine Mara Terezan
Márcio Eleotério Cunha
Ivania Patricia Laguilio

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DE SOROCABA

Resumo

Esta pesquisa teórico-bibliográfica teve como objetivo analisar criticamente o potencial pedagógico da interseção entre Histórias em Quadrinhos (HQs) e tecnologias assistivas para estudantes com dislexia. O estudo busca compreender de que forma essa combinação pode superar as barreiras de leitura e escrita, favorecendo o desenvolvimento integral do estudante. A análise se fundamenta em uma revisão da literatura que articula a linguagem sequencial das HQs com o suporte funcional das tecnologias assistivas. Os resultados apontam que, enquanto as HQs atuam como um recurso que explora a multimodalidade para a compreensão narrativa, as tecnologias assistivas promovem a autonomia e a participação ativa, superando as limitações de decodificação. A principal contribuição teórica deste estudo é a proposição de uma sequência didática, que integra de forma inovadora esses dois recursos, delineando um caminho para a prática pedagógica. Em síntese, a pesquisa demonstra que a eficácia dessa abordagem reside em um planejamento didático criterioso e na mediação ativa do professor, oferecendo um modelo funcional e acessível para a educação inclusiva.