

FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL NO ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(es)

Edenar Souza Monteiro
Cinthia Gabriele Sousa Dias
Lucia Maciel Couto
Rosilda De Menezes
Dayana Dos Santos Cordeiro Gomes

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Visando a democratização da educação superior, o número de vagas nas Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas têm crescido consideravelmente no Brasil. Nesse contexto, a educação à distância (EaD) colabora expandindo e diversificando a oferta de formação inicial e continuada, transmitindo conhecimentos e cultura para todos que estejam interessados (BELLONI, 2002).

No entanto, o aumento no número de vagas não é sinônimo de qualidade e eficiência, por isso a importância de investigar e questionar a qualidade do ensino oferecida. Independente da modalidade, a formação de profissionais que atendam às exigências do mundo contemporâneo requer, necessariamente, uma formação de qualidade dos professores, possibilitando ao futuro professor compreender a complexidade da escola, analisar e explicar o fenômeno educacional do qual participa, permitindo construir, de forma consciente, sua docência e sua prática pedagógica (LIBÂNEO, 1998).

Objetivo

Refletir sobre a qualidade do ensino relacionada à formação docente inicial oferecida pelas instituições de ensino superior na modalidade EaD.

Material e Métodos

Para a elaboração do presente estudo de revisão de literatura foi realizada uma busca por artigos científicos no banco de dados do Google Acadêmico, no mês de setembro de 2022. Utilizando o termo: "Qualidade da formação docente inicial na modalidade EaD" e delimitando o período de busca de 2019 a 2021, obtivemos como resultado inicial 15.900 artigos, publicados em língua portuguesa, dos quais foram selecionados, a partir da leitura do título e resumo, 2 artigos que atendiam ao objetivo proposto.

Resultados e Discussão

Lima (2020) aponta que diversas são as dificuldades enfrentadas pelos discentes de um curso EaD, desde a dificuldade em utilizar as tecnologias para realização das atividades do curso no Ambiente Virtual de

Aprendizagem - AVA, até do olhar preconceituoso, com a visão errônea de que estudar a distância é mais fácil. No entanto, o uso de metodologias diferenciadas apresenta-se como uma contribuição muito importante na construção da aprendizagem dos estudantes e na vida profissional de cada sujeito.

De acordo com Moraes, Oliveira e Cardoso (2021) é necessário que sejam criados mecanismos de controle da qualidade do ensino e de avaliação da eficiência e eficácia dos cursos oferecidos pelas IES de maneira geral, pois um bom curso a distância deve oferecer não só autonomia para aprender, mas formar profissionais preparados para trabalhar com seus alunos de uma forma mais rica, moderna e dinâmica.

Conclusão

Muitos são os desafios que o futuro docente enfrenta durante a formação inicial e enfrentará durante a atuação profissional futura, por isso a formação inicial precisa ser robusta e efetiva, pensada como um processo contínuo, que se retroalimenta, ampliando o acesso à uma educação de qualidade em todos os níveis. Na modalidade EaD, com o uso de metodologias diferenciadas, aplicadas por meio de diversas ferramentas tecnológicas que auxiliam o processo educativo, a formação inicial é enriquecida.

Referências

- BELLONI, M. L. Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. *Economia & Sociedade*. v.23, n.78, abr. 2002. p. 117-142.
- LIBÂNEO, J. C. *Pedagogia e pedagogos: Para que?* São Paulo, Cortez, 1998.
- LIMA, W. S. R. A formação inicial de professores na EaD: desafios e perspectivas no processo educacional. *Revista Paidéia@-Revista Científica de Educação a Distância*, v. 12, n. 22, p. 93-118, 2020. Disponível em: <https://periodicosunimes.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/1112>. Acesso em: 17 set. 2022.
- MORAES, D. F. G.; OLIVEIRA, G. S.; CARDOSO, M. R. G. A formação docente na modalidade EaD on-line. *Revista Prisma*, v. 1, n. 3, 19 jan. 2021. Disponível em: <https://revistaprisma.emnuvens.com.br/prisma/article/view/23/17>. Acesso em: 17 set. 2022.