A DIFICULDADE DO ALUNO DE GRADUAÇÃO PARA UTILIZAR A LINGUAGEM ACADÊMICA.

Autor(res)

Edenar Souza Monteiro
Vitória De Souza Braz
Dayana Dos Santos Cordeiro Gomes
Lucia Maciel Couto
Rosilda De Menezes
Letícia Carvalho

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O uso da norma padrão de escrita, mais especificamente a acadêmica, é exigida dos estudantes de graduação, entretanto os mesmos apresentam dificuldade para utilizá-la, uma vez que a linguagem acadêmica apresenta características próprias que vão além da norma padrão da Língua Portuguesa e que em muitos casos está longe do cotidiano do aluno. O termo letramento acadêmico, de acordo com Moretto (2014), refere-se a capacidade de dominar os diversos gêneros discursivos utilizados pelas universidades, de forma que lhes é exigido que saibam ler, compreender e produzir diversos gêneros escritos (relatórios de pesquisa, resumos, resenhas, TCCs, dentre outros), além dos orais (seminários, arguições, exposição oral, etc).

Objetivo

Este estudo busca investigar a origem da dificuldade relacionada ao uso da linguagem acadêmica que muitos alunos enfrentam ao ingressar no ensino superior.

Material e Métodos

Para a construção do presente estudo realizou-se uma revisão de literatura, cabendo ao pesquisador a tarefa de encontrar, selecionar e analisar os documentos que servirão de base aos seus estudos (KRIPKA, SCHELLER e BONOTTO, 2015). Foram realizadas buscas na base de dados Google Acadêmico, no mês de fevereiro de 2022. O recorte temporal estabelecido foi artigos publicados no período de 2019 a 2021, com as seguintes palavras-chave: Linguagem Escrita; Escrita Acadêmica; Ensino Superior; Escrita Científica. A busca resultou em 5 artigos que passaram por filtragem para seleção, de acordo com critérios de inclusão e exclusão. Foram excluídos os artigos que não estavam relacionados à proposta de estudo. Por fim, 3 artigos foram selecionados para análise por atenderem a proposta e objetivo do presente estudo.

Resultados e Discussão

Os artigos analisados abordam a dificuldade que muitos alunos de graduação têm para utilizar de forma adequada a linguagem acadêmica. Foram apontadas dificuldades em relação ao uso da norma padrão da escrita desde a educação básica, problema que reflete no ensino superior. Os alunos não são ensinados a fazer o uso da linguagem acadêmica de forma individualizada, por consequência, não conseguem utilizá-la de forma adequada nos trabalhos exigidos no período da graduação e acabam tendo baixo desempenho nessas atividades (SCHWARZ, DIAS, e CAMARGO, 2021). Os artigos consultados apontam ainda a necessidade de que as instituições de ensino superior tenham um olhar atento com relação a essa dificuldade e criem estratégias para solucionar este problema. As ações descritas, já implementadas para a solucionar ou minimizar este problema estão relacionadas a criação de disciplinas extracurriculares e oficinas de textos visando o letramento acadêmico do aluno de graduação (VIANA; VIANA, 2020).

Conclusão

Observou-se com a análise dos artigos que a falta de domínio da norma padrão da escrita desde a educação básica, é a causa principal da dificuldade dos alunos de graduação para utilizar a linguagem acadêmica que os trabalhos exigem. Assim, às instituições de ensino superior têm a responsabilidade de criar estratégias como a criação de disciplinas extracurriculares, visando o letramento acadêmico de seus alunos.

Referências

KRIPKA, R.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa. CIAIQ2015, v. 2, 2015.

MORETTO, M. Um modelo didático do gênero Trabalho de Conclusão de Curso e uma perspectiva de trabalho em sala de aula. Tese de Doutorado, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco, Itatiba, p. 212, 2014.

SCHWARZ, J. C.; DIAS, M. S. de L.; CAMARGO, D. de. Dificuldades encontradas por estudantes no ensino superior e práticas institucionais adotadas para superá-las: uma revisão de literatura . Quaestio - Revista de Estudos em Educação, [S. l.], v. 23, n. 3, p. 741–761, 2021.

VIANA, N. S.; VIANA, N. S. A linguagem escrita no ensino superior a partir da mediação de oficina de textos acadêmincos via Moodle. Anais do CIET:EnPED:2020 - (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020.