

## LETRAMENTO E INCLUSÃO DIGITAL OPORTUNIZAM O ACESSO À EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS NO ENSINO SUPERIOR

### Autor(res)

Rosemar Eurico Coenga  
Viviane Monteiro Ferreira  
Jeniffer Malcher Da Costa Lima  
Katylene Spirito Freire Dos Santos  
Rebeca De Carvalho Soares Oliveira  
Luiz Oliveira Melo

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

### Introdução

Em um mundo cada vez mais tecnológico, o uso da tecnologia se tornou inevitável pela facilidade que propicia. Diante desta afirmação, é válido o questionamento, sobre a forma que ela é utilizada no meio acadêmico e se permite a mesma experiência a todos os estudantes. Com o crescimento do ensino superior EaD no país, o público-alvo é cada vez mais diversificado e alguns possuem necessidades específicas. De acordo com Queiroz (2019), as Tecnologias Assistivas (TAs) visam atender a um público alvo constituído por pessoas com limitações funcionais, físicas ou sensoriais. Na educação, por sua vez, amplia as formas de aplicação e as estratégias de ensino e aprendizagem, pois engaja o aluno independente de sua limitação ou deficiência. Neste cenário, as pessoas com deficiência tiveram grande benefício com relação a facilidade de estudar no conforto de seus lares, evitando a necessidade da adaptação no ambiente devido suas limitações.

### Objetivo

O objetivo deste trabalho é mostrar a importância do letramento digital em um grupo específico, as pessoas com deficiência matriculadas no ensino superior em modalidade EAD. Logo, busca-se abordar as dificuldades no acesso ao AVA quando não há mecanismos tecnológicos e linguagem adequada, para que permita a todos o mesmo nível de engajamento.

### Material e Métodos

A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, por meio bibliográfico na base de dados Google acadêmico. Os descritores utilizados buscaram abranger todos os âmbitos que o tema aborda, como por exemplo: Inclusão digital, letramento digital, pessoas com deficiência, tecnologia assistiva e educação a distância. Os artigos foram filtrados eliminando os que possuíam abordagens de situações específicas, já que neste texto a prioridade é a visão geral para que em sua conclusão alcance o maior número de pessoas dentro do grupo abordado.

### Resultados e Discussão

O letramento digital auxilia a inserir o aluno, pois sem habilidades para usar a tecnologia ela de nada serve. Há diversas possibilidades da tecnologia na educação, entretanto, ainda é notória a escassez de conhecimentos sobre suas funções e os motivos destas. Quando o assunto é inclusão, destaca-se o empenho para tornar o acesso à informação igualitária a partir das Tecnologias Assistivas (TAs). As vantagens segundo Queiroz (2019), abrangem maior independência, melhor qualidade de vida, mobilidade, controle do ambiente, aprendizado e participação na sociedade. São TAs que viabilizam o acesso ao AVA: os softwares de conversão de textos para áudio, de reconhecimento de voz, ampliadores de mídias e tradutores para LIBRAS. Como exemplos de hardwares, tem-se órteses, dispositivos apontadores, teclados e mouses modificados. Na educação, a acessibilidade permite ao aluno avançar e buscar informações, sanar dúvidas, organizar seus horários de acordo com sua disponibilidade e rendimento.

### Conclusão

Concluimos, que o acesso às ferramentas tecnológicas auxilia diretamente na inclusão social, por meio da educação de pessoas com deficiência e as tornam cidadãs autônomas que buscam pela formação acadêmica ocupar seu espaço na sociedade. A evolução tecnológica se faz presente no ensino-aprendizagem e estes alunos precisam ser incluídos, já que ansiamos viver em uma sociedade justa e igualitária. Afinal, como disse Immanuel Kant, “o homem não é nada além daquilo que a educação faz dele”.

### Referências

- GUBERT, Antonio Luiz; MUELLER, Fernanda. LETRAMENTO DIGITAL: DESAFIOS NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EAD. REVISTA MULTITEXTO, Santa Catarina, V. 8, N. 01, p. 30-37, 2020.
- QUEIROZ, Aristides Costa de. Tecnologias assistivas na educação a distância. Em Rede Revista de Educação a Distância, v. 6, n. 2, p. 349-359, março-julho, 2019.
- O HOMEM NÃO É NADA ALÉM DAQUILO QUE A EDUCAÇÃO FAZ DELE.” IMMANUEL KANT (1724-1804), FILÓSOFO ALEMÃO, FOI CONSIDERADO COMO O ÚLTIMO GRANDE FILÓSOFO DOS PRINCÍPIOS DA ERA MODERNA. O explorador, 2021. Disponível em: <<http://www.oexplorador.com.br/o-homem-nao-e-nada-alem-daquilo-que-a-educacao-faz-dele-immanuel-kant-1724-1804-filosofo-alemao-foi-considerado-como-o-ultimo-grande-filosofo-dos-principios-da-era-moderna/>>. Acesso em: 10 de fevereiro de 2022.