

## DEFICIENTE AUDITIVO: PANORAMA DO ENSINO SUPERIOR À DISTÂNCIA NO BRASIL

### Autor(es)

Waleska Kerllen Martins Gardesani  
Luciana Gesteira  
Lucas Santos De Almeida  
Lettícia Souza Corrêa  
Ana Carolina Pereira De Souza  
Rosemeire Thaís Expedito  
Elisabete Casarotto  
Fernanda Sabrina Gomes Santos Moreira

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

O deficiente auditivo (DA) com limitação sonora parcial ou total requer instrumentos especiais de interação e compreensão, como o uso da Língua Brasileira de Sinais (BRASIL, 2015). Assim como, garantia de direito de igualdade ao trabalho. Para isso, faz-se necessário um processo de educação especial que postula recursos e serviços, para garantir a educação equitativa inclusiva (MP, 2006). A educação à distância (EAD) representa uma modalidade de ensino engajadora e equitativa tanto ao DA quanto surdo e surdo-cego (AGUILAR; CRUZ; PASIAN, 2009). Há estímulo do Estado para ingresso do DA em Instituições de Ensino Superior (IES). Em 2015, mais de 7 mil DA estavam matriculados em 670 IES em todo Brasil (INES, 2017). Para entender essas ações no Brasil e a inserção de tal deficiente no ensino superior, avaliaram-se os dados demográficos, bem como mapeamento da abrangência geográfica nacional e regional, e o perfil da IES voltada à capacitação do DA.

### Objetivo

Neste trabalho objetivou-se traçar o perfil demográfico e de inserção do deficiente auditivo (DA) em instituições de ensino superior (IES) no Brasil.

### Material e Métodos

Para traçar o perfil demográfico e de inserção do indivíduo com deficiência auditiva em IES no Brasil, empregaram-se bancos de dados públicos disponibilizados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010) e o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES, 2017).

Com base nos dados do INES mapearam-se nacionalmente e regionalmente a inserção do DA no ensino superior, com indicadores sobre o número de matrículas em 2015, por rede de ensino, modalidade (presencial ou EAD) e localização e grau acadêmico.

## Resultados e Discussão

DA representa 5% do total da população brasileira em 2010, sendo de 6% no Nordeste. Matriculados em 541 IES (79% Faculdades ou Universidades), distribuídas em maior percentual na rede privada (75%) e presencial (88%). Os cursos se localizam mais no Sudeste - SUD (44%), Nordeste - NORD e Sul - SU, ambos com 20%. Sendo apenas 9% e 7% no Centro-Oeste (CO) e Norte (NO), respectivamente. Os cursos EAD ofertados ao DA se concentravam no SUD (41%), SU (22%), NORD (16%), CO (11%) e NO (11%). Embora NORD tenha se destacado com menos EAD (9%) em comparação ao CO (14%) e NO (18%). Quanto ao perfil dos cursos EAD ofertados ao DA: maior percentual na rede privada (78%) - licenciatura (38%), tecnólogo (37%) e bacharel (24%). Dos 1.709 DA matriculados, 68% foram na rede privada: Administração (32%), Engenharia (17%), Direito (13%), Pedagogia (9%), Comunicação Social (9%), Ciências Contábeis (6%) ou biológicas (4%) e Letras (1%). Sendo este último com maior percentual na rede pública (81%).

## Conclusão

O EAD possibilita o ingresso do DA à graduação de forma justa e inclusiva, com menores custos alusivos ao menor deslocamento, por exemplo. SUD e SU são as regiões que mais concentram cursos EAD. No entanto, NO com menor acessibilidade territorial se destaca com maior oferta de EAD/presencial. NORD por ter maior DA/habitante no Brasil precisa ofertar mais cursos EAD, e de preferência da rede pública, já que se destaca dentre as regiões mais desiguais e de menor salário-mínimo (ECONOMIA, 2020).

## Referências

AGUILAR, G.; CRUZ, W.; PASIAN, M. Análise Do Sistema De Educação a Distância Para Pessoas Com Deficiência. Cietenped.Ufscar.Br, p. 1–7, 2009.

ECONOMIA. Nordeste aprofunda desigualdade, diz IBGE; Norte tem perda generalizada de renda. Minas Gerais: [ s . n . ] . D i s p o n í v e l e m : <[https://www.em.com.br/app/noticia/economia/2020/05/06/internas\\_economia,1144830/nordeste-aprofunda-desigualdade-diz-ibge-norte-tem-perda-generalizad.shtml](https://www.em.com.br/app/noticia/economia/2020/05/06/internas_economia,1144830/nordeste-aprofunda-desigualdade-diz-ibge-norte-tem-perda-generalizad.shtml)>. Acesso em: 18 fev. 2022.

IBGE. Brasil Censo demográfico 2010: características gerais da população, religião e pessoas com deficiência. Disponível em: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/94/>>. Acesso em: 18 fev. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES). Disponível em: <<https://neo.ines.gov.br/neo/panorama/prefacio.html>>. Acesso em: 21 fev. 2022.