



## **A Importância da Coordenação Pedagógica no Ensino Superior**

### **Autor(res)**

Sandra Pereira Cacciatore  
Mariana Kanzler Eugenio De Souza  
Cristina Cesar  
Mayara Francine Reck

### **Categoria do Trabalho**

Trabalho Acadêmico

### **Instituição**

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

### **Introdução**

A coordenação pedagógica desempenha papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, especialmente no ensino superior, onde a complexidade das relações acadêmicas e a diversidade dos perfis docentes e discentes demandam uma atuação articulada e estratégica. Embora frequentemente associada à educação básica, a coordenação no nível do ensino superior tem se mostrado essencial para garantir a coerência curricular, apoiar os docentes e promover práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes institucionais e às exigências da formação universitária. Assim, compreender a função da coordenação pedagógica no ensino superior é reconhecer sua relevância para a qualidade e continuidade do projeto educativo.

### **Objetivo**

O presente artigo tem como objetivo evidenciar o papel da coordenação pedagógica no ensino superior, destacando suas funções, desafios e contribuições para o desenvolvimento de uma prática acadêmica integrada e de excelência.

### **Material e Métodos**

A pesquisa baseia-se em revisão bibliográfica de natureza qualitativa, com foco em autores que tratam da gestão educacional e da prática pedagógica no ensino superior, bem como em normativas como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e os instrumentos de avaliação do MEC. Foram utilizados artigos acadêmicos, documentos institucionais e diretrizes curriculares nacionais.

### **Resultados e Discussão**

A coordenação pedagógica no ensino superior envolve atividades como o acompanhamento do planejamento docente, a mediação de conflitos acadêmicos, o apoio à formação continuada e a articulação entre os diversos componentes curriculares do curso. Para Lück (2009), a coordenação deve ser entendida como uma ação educativa que promove a articulação entre a teoria e a prática docente, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento e para a melhoria dos processos de ensino.

Morosini (2006) reforça que o coordenador pedagógico exerce papel crucial como mediador entre os objetivos



institucionais e as necessidades do corpo docente e discente, promovendo uma cultura de cooperação e participação no ambiente universitário. Essa atuação favorece o desenvolvimento de um projeto pedagógico coerente com os princípios da educação superior.

Contudo, a atuação da coordenação pedagógica enfrenta desafios como a sobrecarga administrativa, a resistência de alguns docentes à orientação pedagógica e a indefinição institucional sobre o escopo de suas funções. Gatti (2016) aponta que muitas vezes a função do coordenador é confundida com meras tarefas burocráticas, o que compromete sua real contribuição para a formação acadêmica de qualidade.

O sucesso do ensino superior depende da capacidade de integrar as dimensões pedagógica, administrativa e política da formação, e a coordenação é o núcleo articulador dessa integração. Ao promover o diálogo entre saberes, práticas e contextos, o coordenador pedagógico contribui para a qualidade do ensino, a permanência estudantil e a excelência acadêmica.

## Conclusão

A coordenação pedagógica no ensino superior é uma função estratégica que vai além da gestão burocrática de cursos. Sua atuação impacta diretamente na qualidade da formação dos estudantes, no desenvolvimento profissional dos docentes e na consolidação de projetos pedagógicos comprometidos com a transformação social. Investir na formação e valorização dos coordenadores é, portanto, um passo essencial para o fortalecimento das instituições de ensino superior e para a promoção de uma educação universitária democrática, crítica e de qualidade.

## Referências

- BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- LÜCK, Heloísa. A dimensão pedagógica da coordenação: o coordenador pedagógico e a formação docente. Petrópolis: Vozes, 2009.
- MOROSINI, Marília. "Organização e gestão da educação superior: políticas e práticas", UNESCO/INEP, 2006.
- GATTI, Bernadete A. "Formação de professores: condições atuais e futuros desafios"; Revista Brasileira de Educação, 2016.