A Importância da Coordenação Pedagógica no Ensino Superior

Autor(res)

Sandra Pereira Cacciatore
Mayara Francine Reck
Cristina Cesar
Mariana Kanzler Eugenio De Souza

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

A coordenação pedagógica desempenha papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem, especialmente no ensino superior, onde a complexidade das relações acadêmicas e a diversidade dos perfis docentes e discentes demandam uma atuação articulada e estratégica. Embora frequentemente associada à educação básica, a coordenação no nível do ensino superior tem se mostrado essencial para garantir a coerência curricular, apoiar os docentes e promover práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes institucionais e às exigências da formação universitária. Assim, compreender a função da coordenação pedagógica no ensino superior é reconhecer sua relevância para a qualidade e continuidade do projeto educativo.

Objetivo

O presente artigo tem como objetivo evidenciar o papel da coordenação pedagógica no ensino superior, destacando suas funções, desafios e contribuições para o desenvolvimento de uma prática acadêmica integrada e de excelência.

Material e Métodos

A pesquisa baseia-se em revisão bibliográfica de natureza qualitativa, com foco em autores que tratam da gestão educacional e da prática pedagógica no ensino superior, bem como em normativas como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e os instrumentos de avaliação do MEC. Foram utilizados artigos acadêmicos, documentos institucionais e diretrizes curriculares nacionais.

Resultados e Discussão

A coordenação pedagógica no ensino superior envolve atividades como o acompanhamento do planejamento docente, a mediação de conflitos acadêmicos, o apoio à formação continuada e a articulação entre os diversos componentes curriculares do curso. Para Lück (2009), a coordenação deve ser entendida como uma ação educativa que promove a articulação entre a teoria e a prática docente, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento e para a melhoria dos processos de ensino.
Morosini (2006) reforça que o coordenador pedagógico exerce papel crucial como mediador entre os objetivos

institucionais e as necessidades do corpo docente e discente, promovendo uma cultura de cooperação e participação no ambiente universitário. Essa atuação favorece o desenvolvimento de um projeto pedagógico coerente com os princípios da educação superior.

Contudo, a atuação da coordenação pedagógica enfrenta desafios como a sobrecarga administrativa, a resistência de alguns docentes à orientação pedagógica e a indefinição institucional sobre o escopo de suas funções. Gatti (2016) aponta que muitas vezes a função do coordenador é confundida com meras tarefas burocráticas, o que compromete sua real contribuição para a formação acadêmica de qualidade.

O sucesso do ensino superior depende da capacidade de integrar as dimensões pedagógica, administrativa e política da formação, e a coordenação é o núcleo articulador dessa integração. Ao promover o diálogo entre saberes, práticas e contextos, o coordenador pedagógico contribui para a qualidade do ensino, a permanência estudantil e a excelência acadêmica.

Conclusão

A coordenação pedagógica no ensino superior é uma função estratégica que vai além da gestão burocrática de cursos. Sua atuação impacta diretamente na qualidade da formação dos estudantes, no desenvolvimento profissional dos docentes e na consolidação de projetos pedagógicos comprometidos com a transformação social. Investir na formação e valorização dos coordenadores é, portanto, um passo essencial para o fortalecimento das instituições de ensino superior e para a promoção de uma educação universitária democrática, crítica e de qualidade.

Referências

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

LÜCK, Heloísa. A dimensão pedagógica da coordenação: o coordenador pedagógico e a formação docente. Petrópolis: Vozes, 2009.

MOROSINI, Marília. “Organização e gestão da educação superior: políticas e práticas”, UNESCO/INEP, 2006.

GATTI, Bernadete A. “Formação de professores: condições atuais e futuros desafios”; Revista Brasileira de Educação, 2016.