CONTEXTO FORMATIVO DOS CURSOS SUPERIORES DE LICENCIATURA

Autor(res)

Laura Isabel Marques Vasconcelos De Almeida
Daniela Carvalho Medeiros Luz
Waleska De Freitas Remedi De Borges
Katiane Alves
Caroline Fernanda Leal
Luciana Nogueira Da Silva Conceição
Ariane Monteiro De Barros
Talita Teles De Lima
Elizaine Vaz Santos
Débora Maria Ribeiro Vanderlei Da Silva

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

A LDB/9394/96 estabelece a formação de professores como condição básica para melhoria da educação no Brasil. A política nacional para formação do magistério da Educação Básica determina a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) o fomento para os programas de formação inicial e continuada dos profissionais da Educação Básica e Ensino Superior envolvendo a participação dos estados e municípios no sentido de minimizar as desigualdades. O decreto (6775/09) sinaliza ações formativas garantindo a articulação entre a escola e as universidades com a participação dos estudantes dos cursos de Licenciaturas. Nos últimos anos, a discussão sobre processos de formação de professores, adquiriu uma importante relevância e tem sido objeto de discussões e reestruturações nos cursos de formação superior. A docência e a formação pedagógica tem suas especificidades sendo extremamente complexa que requer uma formação pautada na valorização dos processos de ensino e aprendizagem.

Objetivo

- Compreender o contexto formativo do Ensino Superior para os docentes que atuam nos cursos de Licenciatura.

Material e Métodos

A pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa tem aporte nos autores (BORDAS, 2005); (GATTI, 2020). Realizou-se a busca e análises de artigos disponíveis em revistas científi cas e sites acadêmicos. Para Gatti (2020), a formação de professores além das perspectivas educacionais demanda um planejamento que relacionem os aspectos filosóficos, didáticos, pedagógicos, curriculares e psicossociais. Contudo, as análises apontam a necessidade de melhorar efetivamente a formação de professores proporcionando condições básicas

para o desenvolvimento da prática pedagógica. Outro aspecto considerado é a infraestrutura das universidades que ainda carecem de melhorias para melhor atender e formar os futuros profissionais e ainda estabelecer uma relação estreita e profícua com as unidades escolares para que possam atuar na Educação Básica brasileira.

Resultados e Discussão

Estudos apontam a necessidade de melhoria na estrutura organizacional dos cursos superiores que tem a missão de formar os futuros professores para atuar no mercado de trabalho. Constata-se que a formação é necessária, as exigências advém de processos contínuos de desenvolvimento, decorrentes de avanços tecnológicos, qualificação profissional e rápidas adaptações se tratando de uma educação globalizada (BORDAS, 2005). Os cursos de Licenciatura têm por objetivo formar professores para trabalhar com as modalidades da Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Profissionalizante, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial (GATTI, 2010).

Compreende-se a docência como ação educativa, intencional, metódica envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos que contribuem para construção e apropriação de valores éticos, linguísticos, estéticos e políticos pautados no diálogo e nos diferentes conhecimentos científicos (BRASIL, 2015).

Conclusão

Historicamente as Licenciaturas e a formação de professores exigem mudanças na reorganização efetiva dos cursos. Outro aspecto refere-se ao currículo articulado entre os conhecimentos científicos e a prática social do acadêmico que advém das Políticas Públicas que valorizem e deem condições dos profissionais atuarem no mercado de trabalho. O Magistério é um dos principais setores da sociedade e precisa ser reconhecido como uma prioridade para formar os cidadãos brasileiros em todo o país.

Referências

BORDAS, M. C.; CARVALHO, M. J. S.; NEVADO, R. A. N. Formação de professores: pressupostos pedagógicos do curso de licenciatura em pedagogia/EAD. Informática na Educação: Teoria & Prática, Porto Alegre, v.8, n.1, jan./jun. 2005.

BRASIL. Lei nº 9.394/96. Disponível em: WWW.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 20 dez. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 2, de 01 julho de 2015. Brasília, 2015. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=136731-rcp002-15-1&category_slug=dezembro-2019 pdf&Itemid=30192. Acesso em: 28 dez. 2021.

GATTI, B. A. Perspectivas da formação de professores para o magistério na educação básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2020.v29.n57.p15-28>. Acesso em: dez. de 2021.