



## Utilização de metodologias ativas aos alunos de logística na Faculdade Anhanguera de Guarulhos para realização do Enade 2025

### Autor(es)

Danieli Cristina Ramos Hernandes

Evandro De Almeida

### Categoria do Trabalho

Pesquisa

### Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE GUARULHOS

### Introdução

O presente trabalho detalha uma atividade de revisão conduzida em setembro de 2025 com o propósito de preparar os estudantes do 4º semestre do curso de Logística da Faculdade Anhanguera de Guarulhos para o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2022. A abordagem pedagógica adotada foi a utilização de metodologias ativas, com foco na análise aprofundada de questões específicas da prova. A dinâmica promoveu um ambiente de aprendizado colaborativo, no qual os alunos puderam não apenas revisar conteúdos essenciais, mas também aprimorar competências como o pensamento crítico e a capacidade de argumentação. A escolha por uma metodologia interativa revelou-se eficaz para a identificação e superação de dificuldades coletivas, fortalecendo o processo de aprendizagem por meio do debate e da troca de experiências entre os discentes.

### Objetivo

O objetivo principal desta atividade foi preparar os alunos do 4º semestre de Logística para o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) 2022, utilizando metodologias ativas para a análise e discussão de questões representativas da prova, consolidando os conhecimentos teóricos e desenvolvendo habilidades críticas.

### Material e Métodos

A metodologia empregada baseou-se no modelo de Sala de Aula Invertida, onde os alunos tiveram um contato prévio com o conteúdo teórico fora do ambiente escolar. Para a atividade, foram selecionadas quatro questões do componente específico de Logística do Enade 2022, que abordavam temas como gestão da cadeia de suprimentos, modais de transporte, administração de materiais e o sistema Just in Time (JIT). Os estudantes foram organizados em grupos de quatro a cinco membros para pesquisar os temas, analisar as alternativas e justificar as respostas corretas e incorretas. A dinâmica em sala de aula incluiu discussões em grupo seguidas por um debate coletivo, permitindo a aplicação prática do conhecimento e a troca de experiências.

### Resultados e Discussão

A análise das questões do Enade 2022 gerou discussões produtivas. Na questão 12 (gestão da cadeia de suprimentos), os grupos identificaram a alternativa que definia o conceito como a integração de processos desde a matéria-prima até o consumidor final. A 17 (modais de transporte), os alunos concluíram que a combinação de



## 28º Encontro de Atividades Científicas

03 a 07 de novembro de 2025

Evento Online

modais era essencial para otimizar uma importação da China, considerando o modal aéreo inviável pelo alto custo de cargas. Validaram as alternativas que envolviam modais rodoviário, aquaviário e ferroviário pela flexibilidade e competitividade em custos para grandes volumes e longas distâncias. A 19, diferenciaram administração de materiais da distribuição física, associando a expedição à distribuição e a programação de compras à administração de materiais. Na 24 (Just in Time), os grupos afirmaram a importância da qualidade e evitar interrupções, rejeitaram a confusão entre sistemas puxado e empurrado, e reconheceram a flexibilidade para a produção em pequenos lotes.

### Conclusão

A atividade de revisão em grupo demonstrou ser uma estratégia eficaz para a consolidação dos principais conceitos de Logística. A metodologia ativa auxiliou na revisão do conteúdo e aprimorou a capacidade de análise crítica, argumentação e trabalho em equipe dos alunos. A experiência permitiu aos alunos identificar pontos de melhoria em sua preparação para o Enade, mostrando o potencial da abordagem colaborativa para ser aplicada em outros contextos e contribuir para uma formação mais sólida.

### Referências

BACICH, Lilian; T NETO, Adolfo T.; TREVISANI, Fernando M. (Org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem. 1. ed. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: LTC, 2018. BRASIL, INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Enade 2022. CST em Logística. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/enade/provas\\_e\\_gabaritos/2022\\_PV\\_tec\\_logistica\\_ampliada.pdf](https://download.inep.gov.br/enade/provas_e_gabaritos/2022_PV_tec_logistica_ampliada.pdf) Acesso em: 30 set. 2025.