

## Contextualizando saberes: foco na aprendizagem por meio dos conhecimentos prévios

### Autor(es)

Domingos De Santana Neto  
Jackeline Shirley Barbosa Da Luz  
Ana Karolina Silva Santos  
Mariana Dos Santos Da Hora Silva

### Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

### Instituição

UEFS - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

### Introdução

Discussões do campo da Educação tem evidenciado constantemente o debate acerca da aprendizagem e de como essa não ocorre de forma isolada, mas a partir da relação entre novos conteúdos e os conhecimentos prévios que os estudantes já possuem (Barbosa, 2024). Essa perspectiva, amplamente discutida em referenciais da Psicologia e da Pedagogia, sustenta que a construção de saberes depende da ativação de experiências, valores e contextos culturais (Coelho; Pisoni, 2012; Freire, 1974). Na contemporaneidade, em que a diversidade cultural e social marca os ambientes escolares, torna-se imprescindível reconhecer os saberes que os alunos trazem de suas vivências, sejam eles científicos, populares ou oriundos de práticas cotidianas. A literatura educacional aponta que, quando ignorados, esses conhecimentos prévios podem gerar desinteresse, rupturas e exclusão no processo formativo. Em contrapartida, quando valorizados, contribuem para a aprendizagem significativa, a motivação e o fortalecimento da identidade estudantil (Martins, 2025). Nesse sentido, este estudo busca problematizar como a prática pedagógica pode contextualizar os saberes já existentes, articulando-os aos novos conteúdos, de modo a promover uma educação crítica e transformadora. A investigação ancora-se em abordagem bibliográfica qualitativa, visando compreender como diferentes autores interpretam o papel dos conhecimentos prévios na aprendizagem e de que forma esse debate impacta a prática pedagógica.

### Objetivo

Analisar, a partir de pesquisa bibliográfica, o papel dos conhecimentos prévios no processo de ensino e aprendizagem, destacando como a contextualização dos saberes contribui para práticas pedagógicas mais significativas e transformadoras.

### Material e Métodos

A pesquisa é qualitativa, de caráter bibliográfico, fundamentada em referenciais que abordam aprendizagem significativa, conhecimentos prévios e contextualização pedagógica. O levantamento concentrou-se em artigos científicos, selecionados na base de dados Google Acadêmico. O critério de inclusão priorizou alguns trabalhos

entre 2012 a 2025 que discutissem explicitamente a relação entre aprendizagem e saberes prévios, em diálogo com práticas educativas. Excluíram-se estudos de caráter puramente técnico, sem análise crítica. A metodologia baseou-se em leitura analítica e categorização temática, identificando três eixos centrais: (1) fundamentos teóricos da aprendizagem significativa; (2) estratégias pedagógicas de contextualização; (3) implicações sociais e culturais da valorização dos saberes dos estudantes. Essa organização permitiu sistematizar convergências e divergências nos referenciais, evidenciando lacunas e potencialidades no campo educacional.

## Resultados e Discussão

A análise bibliográfica evidenciou que o reconhecimento dos conhecimentos prévios constitui elemento-chave para o processo de aprendizagem. A partir de discussões propostas por Ausubel, destaca-se que a aprendizagem significativa ocorre quando novas informações são integradas a estruturas cognitivas já existentes, reforçando a importância de estratégias que mobilizem saberes prévios. Vygotsky, por sua vez, aponta para o caráter social da aprendizagem, indicando que a mediação pedagógica deve considerar não apenas o que o aluno sabe individualmente, mas também os contextos culturais e interações coletivas que o formam. Nesse sentido, autores contemporâneos reforçam que práticas descontextualizadas tendem a desmotivar os estudantes, dificultando a apropriação de conhecimentos escolares.

Os resultados também destacam a relevância da contextualização pedagógica como estratégia de aproximação entre o currículo e a realidade dos estudantes. Propostas como projetos interdisciplinares, metodologias investigativas e uso de situações-problema são apontadas como práticas que favorecem a ativação e ressignificação dos saberes prévios. Entretanto, a literatura também sinaliza desafios: alguns docentes ainda reproduzem metodologias puramente tradicionais, ignorando os repertórios culturais dos estudantes; além disso, políticas educacionais centralizadas podem limitar a flexibilidade curricular necessária para valorizar tais saberes. Assim, os estudos consultados convergem para a defesa de uma prática pedagógica que reconheça os conhecimentos prévios como ponto de partida para a aprendizagem, contribuindo não apenas para o domínio de conteúdos escolares, mas para a formação crítica, cidadã e situada culturalmente.

## Conclusão

Conclui-se que a valorização dos conhecimentos prévios é condição essencial para práticas pedagógicas potencialmente significativas. Foi possível compreender que contextualizar saberes amplia a motivação, fortalece identidades e promove aprendizagens críticas e efetivas. Para tanto, torna-se necessário repensar metodologias e políticas educacionais, garantindo ao professor condições de integrar os repertórios culturais dos estudantes ao currículo escolar.

## Referências

- BARBOSA, Rose Marie Yuquie Oshiro. AUSUBEL E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 10, n. 7, p. 2701-2708, 2024.
- COELHO, Luana; PISONI, Silene. Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. Revista e-PED, v. 2, n. 1, p. 144-152, 2012.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1974.
- MARTINS, Angela Karina. A aprendizagem significativa no contexto escolar: reflexões sobre o papel de



## 28º Encontro de Atividades Científicas

03 a 07 de novembro de 2025

Evento Online

professores e alunos. Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem, [S. I.], v. 13, 2025. Disponível em: <https://rebena.emnuvens.com.br/revista/article/view/368>. Acesso em: 25 set. 2025.

Realização:



Organização:



ENCONTRO DE ATIVIDADES CIENTÍFICAS, 28, 2025, LONDRINA ANAIS - LONDRINA: UNOPAR, 2025 ISSN 2447-6455