

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO CONTEXTO DAS TDIC: REFLEXÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS

Autor(res)

Dayse De Souza Lourenço Simões
Emilly Stéfanni De Souza Honório

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

A ascensão das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na educação contemporânea tem gerado a necessidade de repensar as práticas de ensino e aprendizagem, especialmente no que tange aos processos de alfabetização e letramento. Este artigo discute como as TDIC, ao serem integradas de forma crítica e pedagógica, podem atuar como ferramentas catalisadoras de uma educação mais dialógica, interativa e alinhada à realidade dos estudantes. A partir de uma revisão bibliográfica, com base em teóricos como Freire (1987), Soares (2004), Rojo (2012) e Ferreiro e Teberosky (1999), o estudo visa tem como objetivo analisar de que maneira a utilização das tecnologias digitais pode potencializar tanto os processos de alfabetização quanto as práticas de letramento. Argumenta-se que a tecnologia, por si só, não garante a eficácia do processo educativo, mas quando mediada por um professor que a compreende em seu potencial e limitações, ela pode promover o letramento como uma prática social e o desenvolvimento de novas habilidades de leitura e escrita do mundo. O estudo evidencia que o desafio não reside apenas no acesso a equipamentos, mas na construção de um novo paradigma educacional que integre a linguagem digital ao currículo de forma significativa e emancipadora.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior