# Sol, Sombra e Curiosidade: um caso de ensino sobre os fenômenos do dia e da noite na Educação Infantil

**Autor(res)**

Angelica Da Fontoura Garcia Silva
Marieni Luiza Bramé

**Categoria do Trabalho**

Trabalho Acadêmico

**Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

**Introdução**

Este caso de ensino foi desenvolvido em um Centro Municipal de Educação Infantil em Cambé (PR), com crianças de 4 e 5 anos, a partir de uma proposta investigativa sobre os fenômenos do dia e da noite. A professora pesquisadora, inspirada na Pedagogia Histórico-Crítica e nos princípios da Educação Infantil previstos na BNCC (BRASIL, 2018), estruturou uma sequência didática que articula ludicidade, escuta sensível e mediação pedagógica, com o intuito de favorecer a construção de conhecimentos científicos pelas crianças. As atividades permitiram às crianças explorar sombras, movimentos da Terra, evaporação e observação do céu, mobilizando diferentes linguagens. Este caso visa fomentar discussões nos grupos de estudo sobre as potencialidades do ensino de Ciências com crianças pequenas, a partir de uma prática real que exemplifica a transformação de curiosidades infantis em aprendizagens com base científica.

**Objetivo**

Apresentar um caso de ensino que descreve uma experiência investigativa sobre os fenômenos do dia e da noite com crianças de 3 e 4 anos, destacando estratégias pedagógicas, práticas lúdicas e a escuta ativa, visando sua análise e discussão por professoras da Educação Infantil participantes de um grupo de estudos.

**Material e Métodos**

O caso foi sistematizado com base em uma sequência didática desenvolvida em uma turma de Pré-II. A proposta envolveu observações do céu, dramatizações, uso de binóculos artesanais, experimentos com sombras e evaporação, simulações com lanterna e bolas, leituras de livros infantis e registros gráficos. A metodologia adotada para o uso do caso com professores é inspirada em Nono e Mizukami (2002), que concebem os casos como instrumentos pedagógicos que favorecem o raciocínio pedagógico, a reflexão sobre a prática e a construção do conhecimento pedagógico do conteúdo. O uso do caso em encontros presenciais e remotos envolve leitura compartilhada, discussões em grupos, socialização de saberes docentes e proposição de práticas inspiradas. A sequência permite analisar a intencionalidade docente, o papel da ludicidade e a valorização dos saberes infantis no ensino de Ciências. A realização do estudo foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Pitágoras Unopar, sob o CAEE 83874924.6.0000.0108 e parecer 7261702.

**Resultados e Discussão**

As atividades propostas suscitaram observações como: “O Sol se mexe?” e “A noite vem porque a Terra vira”. As falas das crianças revelam avanços conceituais importantes, como a ideia de rotação da Terra. A mediação da professora, ao articular experiências sensoriais, materiais simples e momentos de escuta ativa, permitiu transformar curiosidades em hipóteses e aprendizagens. O caso evidencia o uso de diferentes linguagens – oral, gráfica, corporal e simbólica – como ferramentas para investigar fenômenos naturais, além de ressaltar o papel do professor como agente intencional e reflexivo. Ao ser discutido em grupos de formação, o caso pode fomentar o compartilhamento de estratégias e desafios reais do cotidiano docente, estimulando a criação de repertórios práticos e teóricos que valorizem o ensino de Ciências na Educação Infantil.

## Conclusão

Este caso de ensino revela como práticas planejadas com intencionalidade, ludicidade e escuta ativa podem favorecer o ensino de Ciências na Educação Infantil. Ao transformar curiosidades em conhecimento científico, promove aprendizagens significativas. Sua discussão em grupos de estudo amplia a reflexão sobre o papel do professor como mediador de saberes potentes para crianças pequenas.

## Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

## Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf acesso em 15 jul.2025.

NONO, M. A.; MIZUKAMI, M. G. N. Casos de ensino e processos de aprendizagem profissional docente. RBE Pedagógicos, v. 83, n. 203-205, 2002. DOI: https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.83i203-04-05.906. Disposnível em: https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/1365