


# Letramento Digital: Lacunas dos alunos ingressantes no ensino superior em Cursos de Tecnologia da Informação

**Autor(res)**

Ana Mauriceia Castellani
Yuri Mendes Mostagi

**Categoria do Trabalho**

Pesquisa

**Instituição**

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

**Resumo**

Este artigo investiga as lacunas de letramento digital entre estudantes ingressantes no ensino superior em cursos de Tecnologia da Informação (TI), propondo um modelo conceitual para um letramento digital expandido que integre o uso ético e crítico da Inteligência Artificial (IA). Adotando uma abordagem qualitativa exploratória e descritiva, a pesquisa baseia-se em revisão bibliográfica e análise documental de normativas educacionais, políticas públicas e estudos empíricos. Os resultados indicam que, apesar dos avanços regulatórios, a infraestrutura tecnológica deficiente nas escolas e a formação docente insuficiente contribuem para deficiências nas competências digitais essenciais dos ingressantes. A familiaridade com tecnologias de lazer não se traduz em proficiência acadêmica, evidenciando lacunas em avaliação crítica de informações, uso de ferramentas acadêmicas e, crucialmente, literacia em IA. Conclui-se pela urgência de um letramento digital que transcenda o domínio técnico-operacional, capacitando os estudantes para uma interação consciente, crítica e responsável com as tecnologias digitais e a Inteligência Artificial.

**Agência de Fomento**

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior