

Formação Digital de Professores: Desafios e Possibilidades para uma Educação Inclusiva e Inovadora

Autor(res)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado
Paulo Jorge Dias Filho

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Resumo

Este artigo analisa os desafios e as possibilidades da formação digital de professores no Brasil, considerando referenciais teóricos contemporâneos e experiências exitosas de inclusão escolar mediada por tecnologias digitais. A pesquisa, de natureza qualitativa e caráter exploratório, fundamenta-se em revisão bibliográfica de artigos científicos e documentos oficiais disponíveis no Portal de Periódicos CAPES. Foram selecionadas produções que abordam a formação docente para o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), os fundamentos do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e as políticas públicas voltadas à inclusão digital. Os resultados indicam que a formação docente no país ainda é marcada por uma abordagem predominantemente técnica, pouco articulada aos contextos pedagógicos e às dimensões socioculturais da prática educativa. No entanto, também evidenciam caminhos promissores para a consolidação de uma cultura formativa crítica, inclusiva e inovadora, especialmente quando ancorada em metodologias colaborativas, no planejamento universal do ensino e no fortalecimento de políticas educacionais integradas. Conclui-se que investir em programas de formação digital docente alinhados às realidades escolares é fundamental para garantir práticas pedagógicas significativas, ampliar a equidade e responder aos desafios contemporâneos da educação brasileira.