

PERCEPÇÃO DE PROFESSORES SOBRE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA BASEADA NA NEUROCIÊNCIA

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Juliana Gomes Fernandes

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Resumo

A articulação entre neurociência e sequência didática, pode ampliar a compreensão sobre o papel da intencionalidade pedagógica na construção do conhecimento e fortalecer o planejamento docente, ao possibilitar experiências de aprendizagem mais significativas, alinhadas ao funcionamento cerebral e capazes de promover maior engajamento dos estudantes. Este artigo tem como objetivo analisar a percepção de professores sobre uma sequência didática baseada nos princípios da neurociência envolvidos na aprendizagem, e desenvolvida para um curso técnico em massoterapia. Trata-se de uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa, da qual participaram 8 professores da mesma área, com ampla experiência em educação. Os participantes responderam a um questionário dividido em duas partes: perfil sociodemográfico e profissional, e análise da sequência didática. A sequência didática foi elaborada para o componente curricular "Técnica da Massagem Shantala", com 20 horas de carga horária, dividida em 8 momentos, incluindo atividades presenciais e assíncronas. Os professores consideraram a sequência didática adequada, exequível, e capaz de estimular o protagonismo do estudante, integrando teoria e prática. Destacaram seu potencial para promover uma aprendizagem significativa e alinhada aos princípios da neurociência relacionados aos processos de ensino e aprendizagem na sala de aula (neuroplasticidade, memória, emoções, motivação, atenção e funções executivas), e, portanto, podendo contribuir para os processos de ensino e aprendizagem do curso.