

COMPETÊNCIA DIGITAL DOCENTE EM PERSPECTIVA COMPARADA: Análise de Conteúdo do DigCompEdu e da Matriz de Saberes Digitais Docentes

Autor(res)

Samira Fayez Kfouri Da Silva
Douglas Bressan

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

O avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) tem exigido dos sistemas educacionais referenciais para orientar a formação de professores na era digital. Nesse contexto, emergem frameworks como o DigCompEdu, de Portugal, e a Matriz de Saberes Digitais Docentes, do Brasil, que buscam sistematizar competências para o uso pedagógico das tecnologias. Este artigo tem como objetivo comparar esses dois referenciais, destacando suas aproximações e divergências. O estudo foi conduzido por meio da Análise de Conteúdo (Bardin, 2016), a partir da leitura sistemática dos documentos oficiais e de produções científicas publicadas entre 2015 e 2025. Os resultados indicam que ambos os documentos reconhecem a centralidade da formação docente e da integração crítica das TDIC, mas diferem em termos de abrangência, categorização das competências e articulação com políticas públicas nacionais. Enquanto o DigCompEdu apresenta uma estrutura mais consolidada e alinhada a padrões europeus, a Matriz brasileira se insere em um esforço recente de valorização da cultura digital em um contexto de desigualdade tecnológica. Desse modo, o diálogo entre os dois referenciais pode favorecer práticas pedagógicas mais inovadoras e inclusivas.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior