

Avaliação formativa e formação docente: uma revisão bibliográfica na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)

Autor(res)

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto
Jonas Morais Dos Santos

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA

Resumo

O presente artigo tem como objetivo analisar a produção acadêmica disponível na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no período de 2015 a 2025, que relaciona os descritores “avaliação formativa” e “formação docente”. Foram identificados 26 trabalhos, dos quais 24 puderam ser integralmente analisados. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, com enfoque qualitativo, contemplando dissertações e teses que investigam práticas avaliativas no processo de formação inicial e continuada de professores. Os resultados evidenciam crescimento significativo da produção acadêmica após 2020, com concentração em programas de pós-graduação em Educação. Observa-se que a avaliação formativa tem sido discutida em diferentes níveis de ensino e contextos disciplinares, como Matemática, Ciências, Línguas e Enfermagem, além de contemplar perspectivas inclusivas voltadas a estudantes com necessidades educacionais específicas. As análises destacam a relevância de instrumentos como o portfólio reflexivo, o *Teacher Behavior Checklist* (Lista de Comportamentos do Professor) e estratégias de feedback, que favorecem práticas pedagógicas consistentes e centradas na aprendizagem. Os estudos também apontam desafios relacionados à formação docente, às resistências institucionais e às limitações estruturais, mas confirmam que a avaliação formativa contribui para o desenvolvimento profissional do professor e para a promoção de aprendizagens mais significativas. Conclui-se que a integração entre políticas de formação docente, metodologias avaliativas reflexivas e apoio institucional é condição essencial para consolidar a avaliação formativa como prática pedagógica transformadora.