

COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DOCENTE: ÊNFASE NA DIMENSÃO INFORMACIONAL EM AMBIENTES VIRTUAIS

Autor(res)

Renata Aparecida Frigeri
Marcelo Da Silva Cerconi

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

Este artigo apresenta uma revisão de literatura sobre o desenvolvimento de competências digitais na formação inicial de professores, com ênfase na competência informacional, no contexto de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Partindo de aportes clássicos e contemporâneos sobre letramento e cultura digital (Soares; Rojo; Jenkins; Lévy; Castells), competências digitais (Gilster; DigComp; Kenski) e competência informacional (ALA; Dudziak; Belluzzo; Gasque), discute-se como políticas e marcos normativos (BNC-Formação e DCN para a formação docente) dialogam com práticas pedagógicas mediadas por tecnologias (Moran; Belloni; Almeida & Valente). Os resultados da revisão indicam: (1) a passagem do letramento para o letramento digital e multiletramentos como base cultural do trabalho docente; (2) a utilidade de frameworks como o DigComp para organizar conhecimentos, habilidades e atitudes; (3) a centralidade da competência informacional para selecionar, avaliar e usar informação de modo crítico e ético; (4) o papel dos AVA como ecossistemas de aprendizagem que exigem mediação docente qualificada; e (5) a necessidade de enfrentar desigualdades de acesso e apropriação por meio de políticas, currículo e formação continuada. Conclui-se que incorporar a competência informacional aos currículos de licenciatura, articulada a metodologias ativas e à mediação docente, é condição para transformar acesso em apropriação crítica e produção de conhecimento na cultura digital.