

TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA A AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB A PERSPECTIVA DA NEUROCIÊNCIA: UMA REVISÃO DESCRITIVA DA LITERATURA SOB A PERSPECTIVA DA NEUROCIÊNCIA

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Lorena Mariane Santos Rissi

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - PIZA

Resumo

compreender a avaliação como uma ferramenta para conduzir as ações pedagógicas direcionadas a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, demanda o uso de estratégias e instrumentos que possam tornar essa práxis possível. Neste artigo, apresentamos uma revisão descritiva da Literatura realizado com o objetivo de identificar tecnologias digitais existentes para auxiliar no processo de avaliação da aprendizagem, sob a perspectiva da neurociência, na educação básica. A seleção de artigos se deu por meio do Portal de Periódicos da Capes, Web of Science, Google scholar e Scopus Preview. A adoção de critérios de inclusão e exclusão resultaram na análise de 11 artigos. Os estudos analisados demonstram a presença de tecnologias digitais que auxiliam na elaboração da avaliação da aprendizagem. No entanto, não foram encontrados artigos que estabeleçam uma conexão direta entre essas ferramentas digitais e a neurociência, embora por meio da leitura dos artigos foi possível correlacionar as avaliações aos princípios da neurociência. Dessa forma, a lacuna evidenciada aponta para um desafio significativo que demanda mais pesquisas na área, uma vez que a integração de tecnologias digitais aos pressupostos da neurociência pode contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior