

ALFABETIZAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS: REFLEXÕES A PARTIR DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA (CNCA), DO PARANÁ, DE LONDRINA E IBIPORÃ

Autor(res)

Bernadete Lema Mazzafera
Rosemary Inês Marcelino

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

Este artigo aborda a alfabetização que é compreendida como fundamento essencial para o desenvolvimento social, político e econômico, ampliando a mera habilidade de ler e escrever para compreender a interpretação, a produção e a interação crítica com diferentes práticas sociais de linguagem. No Brasil, as políticas públicas voltadas à alfabetização têm sido historicamente marcadas por avanços e retrocessos, refletindo disputas ideológicas e institucionais em torno da garantia do direito à educação. Nesse cenário, destaca-se a criação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), instituído em 2023 pelo Ministério da Educação, que visa assegurar, por meio da cooperação entre União, estados e municípios, a alfabetização plena de todas as crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental. Este artigo analisa a implementação do CNCA no estado do Paraná, com enfoque nos municípios de Londrina e Ibiporã, realidades que, embora distintas, compartilham desafios comuns, como a formação de professores, a gestão pedagógica, o acompanhamento de indicadores e a superação de desigualdades educacionais. A pesquisa busca responder à seguinte questão norteadora: de que maneira o CNCA tem influenciado a formulação e a execução das políticas públicas de alfabetização no Paraná e, em especial, em Londrina e Ibiporã. Com base em uma pesquisa bibliográfica o estudo procura contribuir para a compreensão do alcance e dos limites do CNCA, apontando caminhos para o fortalecimento de políticas educacionais equitativas, efetivas e coerentes com as demandas locais.