



## MULTIMODALIDADE E FORMAÇÃO CONTINUADA: O QUE REVELAM AS PESQUISAS ACADÊMICAS?

### Autor(es)

Dayse De Souza Lourenço Simões

Alessandra Vieira Cordioli

### Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

### Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

### Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar dissertações produzidas entre 2019 e 2024 que discutem a formação continuada de professores no contexto da multimodalidade e dos multiletramentos. Por meio de uma revisão de literatura sistematizada, foram selecionados quatro estudos desenvolvidos no Brasil que abordam experiências de formação docente voltadas à integração de linguagens diversas e tecnologias digitais no ensino. A análise revelou contribuições significativas dessas formações para o aprimoramento das práticas pedagógicas, como a incorporação de recursos multimodais e o desenvolvimento do letramento crítico. No entanto, também foram identificadas lacunas e desafios, como a ausência de políticas públicas, a carência de infraestrutura e a necessidade de propostas formativas contextualizadas. Os resultados destacam a relevância da formação continuada como meio de fortalecer a atuação docente diante das demandas educacionais contemporâneas.