

MULTIMODALIDADE E FORMAÇÃO CONTINUADA: O QUE REVELAM AS PESQUISAS ACADÊMICAS?

Autor(res)

Dayse De Souza Lourenço Simões
Alessandra Vieira Cordioli

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar dissertações produzidas entre 2019 e 2024 que discutem a formação continuada de professores no contexto da multimodalidade e dos multiletramentos. Por meio de uma revisão de literatura sistematizada, foram selecionados quatro estudos desenvolvidos no Brasil que abordam experiências de formação docente voltadas à integração de linguagens diversas e tecnologias digitais no ensino. A análise revelou contribuições significativas dessas formações para o aprimoramento das práticas pedagógicas, como a incorporação de recursos multimodais e o desenvolvimento do letramento crítico. No entanto, também foram identificadas lacunas e desafios, como a ausência de políticas públicas, a carência de infraestrutura e a necessidade de propostas formativas contextualizadas. Os resultados destacam a relevância da formação continuada como meio de fortalecer a atuação docente diante das demandas educacionais contemporâneas.