



## Qualificação docente e formação continuada de professores da Educação Básica

### Autor(es)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel  
Bianca Hellen Da Cunha Almeida  
Vitoria Caroline Leite Fratine

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIC

### Introdução

O trabalho busca refletir sobre a importância da formação e da qualificação docente no contexto educacional, especialmente no impacto sobre o processo de ensino e aprendizagem. A revisão teórica sustenta a necessidade de compreender a formação como um suporte essencial ao professor, ampliando suas possibilidades pedagógicas e fortalecendo sua prática.

A formação continuada deve ser entendida como um processo permanente, que se manifesta na disposição do educador em rever práticas, atualizar-se e desenvolver novas estratégias. Autores como Novea (1992) e Alarcão (2011) destacam que essa formação contribui para o crescimento profissional e para o exercício autônomo da docência. Além disso, segundo Imbernón (2006), a formação inicial e continuada é determinante para preparar o professor, tornando-o capaz de refletir criticamente sobre sua prática e adotar metodologias mais eficazes.

Para Tardif (2012) e Pimenta e Anastasiou (2014), a formação docente deve favorecer o desenvolvimento de competências, estimular o olhar reflexivo e possibilitar a adoção de estratégias que enfrentem os dilemas do cotidiano escolar, sempre com foco na melhoria da aprendizagem. Nesse sentido, a formação continuada é concebida como um caminho duradouro, que acompanha o professor ao longo de toda a carreira. Com isso, o objetivo deste trabalho é compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem

### Objetivo

O objetivo central do trabalho é compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem

### Material e Métodos

A pesquisa utilizou a análise de conteúdo proposta por Bardin (2016) e aplicou entrevistas semiestruturadas, gravadas em áudio, para coleta de dados. O público participante foi composto por dois grupos: 5 professores da graduação em pedagogia e 5 docentes da educação básica de escola pública. As entrevistas abordaram percepções sobre formação e qualificação docente, adaptando as questões conforme a realidade de cada grupo.

Para preservar a identidade dos participantes e instituições, foram usados codinomes. Após a coleta, os dados foram organizados e analisados, identificando-se dificuldades recorrentes e elaborando-se propostas para



fortalecer a formação continuada, com ênfase em estratégias de sala de aula e recursos que atendam estudantes sem acesso às tecnologias digitais

## Resultados e Discussão

Do ponto de vista político, social e educacional, ficou evidente a necessidade de reforçar a formação docente como meio de superar dificuldades de aprendizagem dos alunos. Os professores relataram práticas de estudo e atualização constantes, destacando o papel da formação continuada no aprimoramento de suas competências.

Nos relatos, os docentes da educação básica enfatizaram a importância de buscar metodologias inovadoras e de adaptar práticas às necessidades dos estudantes. Já os professores da graduação destacaram a formação continuada como processo essencial para atualização profissional e acompanhamento das mudanças tecnológicas e pedagógicas.

De forma geral, todos os entrevistados reconheceram que a formação continuada é indispensável para manter a qualidade do ensino e para possibilitar uma prática reflexiva e crítica, adequada às demandas contemporâneas da educação.

## Conclusão

A pesquisa foi realizada conforme planejado e evidenciou que a formação continuada representa um aspecto essencial da docência no contexto atual. Em um cenário globalizado e marcado pela rápida transformação tecnológica, os professores precisam constantemente rever e atualizar suas práticas. Os resultados reforçam que a formação continuada deve ser entendida não apenas como exigência profissional, mas como oportunidade de desenvolvimento e inovação, permitindo ao educador enfrentar os desafios do cotidiano escolar e contribuir para uma aprendizagem mais significativa.

## Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

## Referências

- ALARÇÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8.ed. São Paulo: col. Questões de nossa época. Cortez 2011.
- BARDIN, L. Análise de Conteúdo: Lisboa: Edições 70, 2016.
- IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 6 Ed, São Paulo: Cortez, 2006.
- NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.
- PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa das G. Camargos. Docência no ensino superior. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.
- TARDF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.