Qualificação docente e formação continuada de professores da Educação Básica

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Bianca Hellen Da Cunha Almeida
Vitoria Caroline Leite Fratine

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIC

Introdução

O trabalho busca refletir sobre a importância da formação e da qualificação docente no contexto educacional, especialmente no impacto sobre o processo de ensino e aprendizagem. A revisão teórica sustenta a necessidade de compreender a formação como um suporte essencial ao professor, ampliando suas possibilidades pedagógicas e fortalecendo sua prática.
A formação continuada deve ser entendida como um processo permanente, que se manifesta na disposição do educador em rever práticas, atualizar-se e desenvolver novas estratégias. Autores como Nóvoa (1992) e Alarcão (2011) destacam que essa formação contribui para o crescimento profissional e para o exercício autônomo da docência. Além disso, segundo Imbernón (2006), a formação inicial e continuada é determinante para preparar o professor, tornando-o capaz de refletir criticamente sobre sua prática e adotar metodologias mais eficazes.
Para Tardif (2012) e Pimenta e Anastasiou (2014), a formação docente deve favorecer o desenvolvimento de competências, estimular o olhar reflexivo e possibilitar a adoção de estratégias que enfrentem os dilemas do cotidiano escolar, sempre com foco na melhoria da aprendizagem. Nesse sentido, a formação continuada é concebida como um caminho duradouro, que acompanha o professor ao longo de toda a carreira. Com isso, o objetivo deste trabalho é compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem

Objetivo

O objetivo central do trabalho é compreender a importância da formação e qualificação docente para o processo de ensino aprendizagem

Material e Métodos

A pesquisa utilizou a análise de conteúdo proposta por Bardin (2016) e aplicou entrevistas semiestruturadas, gravadas em áudio, para coleta de dados. O público participante foi composto por dois grupos: 5 professores da graduação em pedagogia e 5 docentes da educação básica de escola pública. As entrevistas abordaram percepções sobre formação e qualificação docente, adaptando as questões conforme a realidade de cada grupo. Para preservar a identidade dos participantes e instituições, foram usados codinomes. Após a coleta, os dados foram organizados e analisados, identificando-se dificuldades recorrentes e elaborando-se propostas para

fortalecer a formação continuada, com ênfase em estratégias de sala de aula e recursos que atendam estudantes sem acesso às tecnologias digitais

Resultados e Discussão

Do ponto de vista político, social e educacional, ficou evidente a necessidade de reforçar a formação docente como meio de superar dificuldades de aprendizagem dos alunos. Os professores relataram práticas de estudo e atualização constantes, destacando o papel da formação continuada no aprimoramento de suas competências.
Nos relatos, os docentes da educação básica enfatizaram a importância de buscar metodologias inovadoras e de adaptar práticas às necessidades dos estudantes. Já os professores da graduação destacaram a formação continuada como processo essencial para atualização profissional e acompanhamento das mudanças tecnológicas e pedagógicas.
De forma geral, todos os entrevistados reconheceram que a formação continuada é indispensável para manter a qualidade do ensino e para possibilitar uma prática reflexiva e crítica, adequada às demandas contemporâneas da educação.

Conclusão

A pesquisa foi realizada conforme planejado e evidenciou que a formação continuada representa um aspecto essencial da docência no contexto atual. Em um cenário globalizado e marcado pela rápida transformação tecnológica, os professores precisam constantemente rever e atualizar suas práticas. Os resultados reforçam que a formação continuada deve ser entendida não apenas como exigência profissional, mas como oportunidade de desenvolvimento e inovação, permitindo ao educador enfrentar os desafios do cotidiano escolar e contribuir para uma aprendizagem mais significativa.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8.ed. São Paolo: col. Questões de nossa época. Cortez 2011.
BARDIN, L. Análise de Conteúdo: Lisboa: Edições 70, 2016.
IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 6 Ed, São Paulo: Cortez, 2006.
NÓVOA, António (Org.). Os professores e a sua formação. Portugal, Lisboa: Publicação Don Quixote. Instituto de Inovação Educacional, 1992.
PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Léa das G. Camargos. Docência no ensino superior. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.
TARDF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.