

REDEFININDO A AULA: PERCEPÇÕES DOCENTES SOBRE MODELOS PEDAGÓGICOS E LETRAMENTOS DIGITAIS NA EaD

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
José Matias Dos Santos Filho

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

Este artigo apresenta um recorte de tese doutoral que investigou a percepção docente sobre modelos pedagógicos e a operacionalização da “aula” na Educação a Distância (EaD) em Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas brasileiras, considerando as transformações digitais. Parte-se da hipótese de que a EaD, popularmente vista como de estrutura didático-pedagógica inferior, exige uma redefinição da aula que integre Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e metodologias ativas. Adotou-se uma metodologia mista, combinando revisão bibliográfica e pesquisa aplicada com questionário semiestruturado, analisado por estatística descritiva e análise de conteúdo. Os resultados revelam a coexistência de modelos pedagógicos tradicionais e emergentes (plataformistas e algoritmistas), a importância da competência digital docente e a participação de professores na definição desses modelos, sendo mais ativa em IES públicas. Conclui-se que a EaD, ao redefinir a aula, demanda maior letramento digital docente e autonomia para garantir qualidade e pertinência na sociedade digital.