



## A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO BRASIL: diretrizes oficiais e contribuições da RENAFOR

### Autor(es)

Maria Elisabette Brisola Brito Prado  
Iracema Sbizera Dos Santos Ribeiro

### Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

### Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

### Resumo

Este artigo apresenta um recorte de uma pesquisa de doutorado cujo objetivo central é investigar os principais desafios enfrentados por professores na implementação de novas práticas abordadas em cursos de formação continuada para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A partir desse propósito mais amplo, este estudo buscou compreender como a temática da formação continuada de professores é abordada nos documentos oficiais brasileiros, com vistas a contribuir para a construção de estratégias que possam favorecer a superação dos desafios identificados. Trata-se de uma pesquisa documental, que analisa a presença, o enfoque e as diretrizes relacionadas à formação continuada no marco legal e normativo da educação nacional. Os resultados apontam que, embora os documentos oficiais reconheçam a formação continuada como direito do professor e condição essencial para a valorização docente e a melhoria da qualidade de ensino, ainda se observam lacunas no que se refere à efetividade e à articulação entre teoria e prática. Conclui-se que a análise desses documentos oferece subsídios relevantes para repensar políticas e programas formativos, de modo a aproxima-los das necessidades reais dos professores e das demandas do ensino de Matemática nos anos iniciais.

### Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior