

PROCESSOS FORMATIVOS DE PROFESSORES PARA UMA ESCOLA DIGITAL E INCLUSIVA

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Nathan Gabriel Cerqueira Carvalho
Nathalia Barbosa Limeira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

Com o objetivo de criar um espaço reflexivo no âmbito da Pós-graduação Stricto Sensu sobre as políticas de formação docente, foi desenvolvida a componente curricular Processos Formativos de Professores para uma Escola Digital e Inclusiva, coordenada pelos professores Klaus Schünzen Junior, Elisa Tomoe Moriya Schlünzen e Fátima Aparecida da Silva Dias. A disciplina foi acompanhada por meio de relatos de experiência elaborados a partir de cada encontro realizado. Ao longo das atividades, emergiram diversos insights sobre a prática docente e os modos de organização pedagógica, compreendidos como um exercício reflexivo do saber-fazer do professor. Esses registros possibilitaram a construção de uma perspectiva prática sobre os caminhos da formação docente diante dos desafios contemporâneos vivenciados na escola. Como resultados, destacam-se as discussões realizadas desde os primeiros encontros — sobre identidade profissional, saúde mental nas escolas, construcionismo, metodologias ativas, aprendizagem criativa e competência digital docente — articuladas em palestras, encontros formativos e dinâmicas interativas. O processo consolidou-se como um espaço de reflexão sobre a prática pedagógica e sobre os processos formativos voltados para uma escola digital e inclusiva, que exige de toda a comunidade escolar uma reflexão permanente sobre seus rumos e finalidades.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior