

PROTAGONISMO DO PROFESSOR E SEUS ESTUDANTES NO ENSINO DE FRAÇÕES: EXPLORANDO ORDEM E EQUIVALÊNCIA COM O POLYPAD

Autor(res)

Angelica Da Fontoura Garcia Silva
Regina Aparecida De Oliveira

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Resumo

O presente artigo propõe uma sequência didática para o ensino de frações, utilizando tarefas exploratórias com recursos manipuláveis e digitais, como o Polypad, com o intuito de ampliar o repertório pedagógico dos professores que ensinam Matemática e fortalecer o protagonismo docente e discente. A pesquisa, de caráter documental e exploratório, foi fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em estudos sobre o ensino e aprendizagem de frações. O texto enfatiza o planejamento de ensino como uma tecnologia organizacional que permite ao professor organizar sua prática com intencionalidade. Para ampliar as possibilidades de aprendizagem de frações, o estudo ressalta a importância da natureza das tarefas propostas, da seleção de recursos didáticos adequados e da mediação do professor. A sequência didática apresentada não se trata de uma receita, mas sim de um caminho possível para abordar relações de ordem e equivalência, permitindo que cada professor adapte, crie novas tarefas e produza alternativas pedagógicas em seu próprio contexto. Dessa forma, o artigo não apenas contribui para preencher lacunas históricas no ensino de frações, mas também busca fortalecer uma prática docente mais reflexiva, investigativa e criativa.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior