

UMA ANÁLISE DOS NÍVEIS DE AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(res)

Hallynnee Hellenn Pires Rossetto
Beatriz Silva Zivich

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - CATUAÍ

Resumo

A autorregulação da aprendizagem constitui um processo essencial para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, envolvendo planejamento, monitoramento e avaliação das próprias ações (Polydoro; Azzi, 2009). Este estudo teve como objetivo identificar o nível de autorregulação de uma turma do 5º ano do ensino fundamental a partir da aplicação da Escala de Estratégias de Aprendizagem aplicada para o Ensino Fundamental (EAVAP-EF) (Oliveira; Boruchovitch; Santos, 2010), esse instrumento avalia três fatores: Ausência de Estratégias de Aprendizagem Metacognitivas Disfuncionais, Estratégias Cognitivas e Estratégias de Aprendizagem Metacognitivas. Participaram 24 alunos, sendo 13 meninos e 11 meninas. A aplicação foi realizada em sala de aula, de forma individual, com posterior tabulação e análise quantitativa dos dados. Os resultados revelaram média geral de 31,38 pontos, indicando um nível moderado a baixo de autorregulação. As meninas obtiveram média de 32,67 pontos, enquanto os meninos alcançaram 30,17 pontos. Essa diferença está em consonância com estudos anteriores, que sugerem maior tendência das meninas em adotar estratégias autorregulatórias, como organização e persistência. Contudo, trata-se de um indicativo e não de uma diferença determinista. Os resultados reforçam que a autorregulação não se desenvolve de maneira espontânea, mas depende de práticas pedagógicas intencionais. Assim, sugere-se o ensino do uso de estratégias autorregulatórias como planejamento, autoavaliações, definição de metas e reflexão sobre o aprendizado. Conclui-se que a autorregulação deve ser considerada nas práticas escolares de ensino-aprendizagem, favorecendo a autonomia e a responsabilidade dos estudantes sobre sua própria aprendizagem.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior