

PROJETOS DIGITAIS NO COTIDIANO ESCOLAR: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES

Autor(res)

Odete Sidericoudes
Francielle Goulart Pereira

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Resumo

Este artigo tem como objetivo discutir de que forma a formação continuada de professores alfabetizadores pode contribuir para a integração de ferramentas digitais no cotidiano escolar, com base na pedagogia de projetos. Considera-se que os desafios da alfabetização no século XXI demandam práticas pedagógicas que articulem os multiletramentos com o contexto real da sala de aula. Com base em uma revisão bibliográfica realizada no Google Acadêmico, o estudo adota uma abordagem qualitativa. Inicialmente, são discutidos separadamente os conceitos e práticas relacionados à pedagogia de projetos, ao uso de tecnologias educacionais e à formação continuada docente. Na sequência, com base em estudos sobre práticas pedagógicas contemporâneas, analisa-se a importância da formação continuada focada na elaboração e desenvolvimento de projetos digitais colaborativos com os estudantes. Por fim, os dados obtidos são cruzados e analisados para identificar as contribuições dessas práticas no processo de alfabetização. O estudo contribui para ampliar os saberes docentes sobre multiletramentos e uso pedagógico das tecnologias, fortalecendo a articulação entre teoria e prática e promovendo avanços no ensino da leitura e escrita em contextos digitais e colaborativos. Ao integrar formação continuada, pedagogia de projetos com uso intencional das ferramentas digitais, o estudo aponta caminhos promissores para uma alfabetização mais significativa, colaborativa e conectada à realidade dos estudantes.