O ENSINO NA ESCOLA MULTISSERIADA: Desafios Pedagógicos e Sociais nas Escolas Rurais no entorno de Santo Antônio do Leverger

Autor(res)

Dolores Aparecida Garcia
Isanira Amorim Pereira Rodrigues Magalhaes

Categoria do Trabalho

Pós-Graduação

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Este estudo surgiu da necessidade de aprimorar minha atuação profissional no ensino. Durante seis anos atuando como diretora em escolas do campo, observei diversas dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, especialmente no que se refere à alfabetização e ao baixo desempenho dos alunos nas avaliações somativas e diagnósticas. As experiências vivenciadas evidenciaram a urgência de investigar as práticas educativas desenvolvidas no contexto multisseriado e os fatores que influenciam diretamente a qualidade do ensino.
Entre os desafios da educação do campo está o ensino multisseriado, modelo em que um único professor atende alunos de diferentes anos escolares em uma mesma sala de aula, o que exige práticas pedagógicas diferenciadas, planejamento flexível e estratégias metodológicas que respeitem os tempos e ritmos de aprendizagem. Essa realidade complexa é marcada por distorções entre idade e série, carência de recursos, dificuldades de infraestrutura e, especialmente, pela ausência de formação continuada adequada aos docentes.
A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece que a educação é um direito de todos, e deve ocorrer nos diversos espaços de formação humana, incluindo a vida familiar, o trabalho, as instituições escolares e os movimentos sociais. Conforme o Art. 2º, a educação deve promover o pleno desenvolvimento do educando, sua preparação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Nesse sentido, a educação do campo deve ser entendida como parte fundamental das políticas públicas educacionais, com atenção às especificidades socioculturais, territoriais e pedagógicas de suas comunidades.
O trabalho apoia -se em autores que refletem profundamente sobre a educação do campo e a formação docente, como Miguel Arroyo(2013), Roseli Caldart(20133), Paulo Freire(1996) Moacir Gadotti(2000),Selma Garrido Pimenta(2006) e Vygotsky(2007), Antonio Nóvoa(2003), Maurice Tardif(2002) entre outros.

Objetivo

conhecer as lacunas na formação continuada dos professores que atuam em escolas multisseriadas do campo.

- Identificar e analisar as principais dificuldades e desafios pedagógicos enfrentados pelos professores que atuam em escolas multisseriadas do campo;
- Analisar as atuais ofertas de formação continuada disponíveis para esses professores.
- Verificar os planos de aula a

Material e Métodos

Esta pesquisa adota uma abordagem qualitativa, exploratória e descritiva, com o objetivo de investigar as lacunas na formação continuada dos professores que atuam em escolas multisseriadas do campo, buscando promover ações formativas que atendam às suas necessidades reais e específicas.

A coleta de dados será realizada por meio de uma pesquisa semiestruturada com dois professores e as apoio pedagógico de duas escolas, assim como através de observações. Em primeiro lugar, serão aplicadas entrevistas semiestruturadas visando explorar percepções, vivências e os desafios enfrentados no cotidiano escolar e comunitário. A participação dos entrevistados será cuidadosamente planejada e todos os participantes assinarão o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), conforme as normas da Plataforma Brasil.

Além disso, será realizada observações no ambiente escolar, tanto de forma participante quanto não participante, com registros em diário de campo. Essas observações terão como foco o cotidiano das salas de aula multisseriadas, as interações entre alunos de diferentes idades, as estratégias pedagógicas utilizadas, os materiais didáticos empregados e a organização das atividades. Também serão observadas práticas comunitárias que dialoguem com a realidade escolar, fortalecendo a análise do vínculo entre escola e território.

Será feito também uma análise documental, envolvendo a leitura e interpretação de documentos institucionais como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), planos de aula, registros de reuniões pedagógicas, avaliações dos alunos e materiais didáticos utilizados ou produzidos no âmbito das escolas. Esses documentos contribuirão para contextualizar e aprofundar a compreensão sobre a prática docente e a gestão educacional em contextos multisseriados.

Em relação aos procedimentos éticos, a pesquisa será submetida à avaliação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), via Plataforma Brasil.

Resultados e Discussão

Espera-se que esta pesquisa contribua, significativamente, para a compreensão e o enfrentamento dos desafios enfrentados pelos professores que atuam em escolas multisseriadas do campo, especialmente no que se refere à formação continuada e à valorização dos saberes docentes em contextos rurais.

A partir da análise das dificuldades e dos desafios pedagógicos relatados pelos professores, espera-se construir um panorama real e contextualizado das condições de trabalho e das práticas docentes nessas escolas. Ao dar visibilidade a essas experiências, o estudo pretende fortalecer a compreensão de que as escolas multisseriadas do campo, não são espaços de precariedade inevitável, mas territórios de saberes, resistência e potencial pedagógico, como defendem autores como Miguel Arroyo(2013) e Roseli Caldart(2013).

Outro resultado esperado, é a identificação das lacunas nas políticas e nos programas atuais de formação continuada voltados a esses profissionais. A partir dessa análise, busca-se evidenciar a necessidade de propostas formativas mais sensíveis às especificidades do ensino multisseriado e ao contexto rural, tal como apontado por António Nóvoa(2003). Espera-se, com isso, subsidiar reflexões críticas sobre a formulação de políticas públicas que contemplem de forma efetiva a diversidade da realidade educacional brasileira.

Espera-se ainda que, com base nas necessidades formativas identificadas no estudo e no diálogo com os aportes teóricos Selma Garrido Pimenta(2006) e Maurice Tardif(2002) seja possível propor um plano de formação continuada, construído a partir das práticas reais dos professores, valorizando seus saberes experienciais, sua capacidade reflexiva e sua inserção no território onde atuam. Tal plano deve promover estratégias pedagógicas específicas para o trabalho em turmas multisseriadas, abordando temas como gestão de sala heterogênea, planejamento integrado, e a valorização dos saberes tradicionais do campo como parte do currículo escolar.

Conclusão

Em suma, esta pesquisa almeja não apenas aprofundar a compreensão dos desafios pedagógicos e sociais vivenciados por professores em escolas multisseriadas rurais, mas também transcender a visão de precariedade, revelando esses espaços como ricos territórios de saberes e resistência. Ao identificar lacunas nas políticas de formação continuada e propor um plano formativo contextualizado e pautado nas práticas docentes, o estudo busca subsidiar a formulação de políticas públicas mais eficazes, valorizando a diversidade educacional brasileira e promovendo o desenvolvimento de estratégias.

Referências

ARROYO, Miguel Gonzáles. Educação básica e movimento social do campo. In: ARROYO, Miguel Gonzáles; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Maria Ciavatta (Orgs.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio; Expressão Popular, 2012. p. 262–270.BRASIL, constituição (1988). Brasília: Câmara dos Deputados, 39ª ed. 2013

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL, lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. LDB/1996

BRASIL, Ministério da Educação. Ensino fundamental de nove anos. Brasília. Estação gráfica, 2006.

CORDEIRO, Jaime. Didática. São Paulo: Contexto, 2007.

FREIRE, Paulo.Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre: Artmed, 2000.

NÓVOA, A. Professores: Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009. Olhar de Professor, Ponta Grossa, v. 6, n. 1, p. 99-118, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 2006.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

VYGOTSKY, Lev Semionovich.A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.