Ensino de Matemática na Educação Infantil

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Nathan Gabriel Cerqueira Carvalho

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

A Base Nacional Comum Curricular (República Federativa do Brasil, 2018) estabelece que, o que, no passado, era compreendido enquanto educação pré-escolar, hoje, é lido enquanto parte da Educação Básica, mais especificamente, a etapa da Educação Infantil, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
A qual se destina a educar e cuidar, tendo como propósito "ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar" (República Federativa do Brasil, 2018, p. 36).
Não à toa, a organização desse currículo se pauta em cinco campos de experiências: 1. O eu, o outro e o nós; 2. Corpo, gestos e movimentos; 3. Traços, sons, cores e formas; 4. Escuta, fala, pensamento e imaginação; 5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações (República Federativa do Brasil, 2018).

Objetivo

Analisar produções científicas sobre o Ensino de Matemática na Educação Infantil, com o propósito de compreender as abordagens pedagógicas adotadas.

Material e Métodos

Foi empreendida uma revisão bibliográfica, nos moldes do que leciona Marconi e Lakatos (2021), na ferramenta de busca do Google Acadêmica, com os descritores: "ensino de matemática na educação infantil". Feita a primeira busca, realizou-se a aplicação de instrumentos de restrição como a temporal "desde 2025".
Desta busca, foram localizadas 10 produções, contudo, destas, apenas uma ao objetivo de pesquisa e respondem o que se almeja com este, por tanto, das 10 produções, nove foram excluídas da análise de conteúdo por desalinhamento com o objetivo de investigação (tratam de ensino fundamental e temas diversos que não aquele objeto da presente).

Resultados e Discussão

Fonseca (2025) aponta que as práticas pedagógicas, assim como as brincadeiras e os jogos (Educação Lúdica), envolvem no delinear da Educação Infantil o desenvolvimento de habilidades emocionais, sociais e cognitivas; as quais viabilizam o estímulo à criatividade, a edificação de conceitos matemáticos e a aprendizagem significativa,

dentro do que preceitua a Base Nacional Comum Curricular.

Não à toa, em "[...] outras palavras, a partir do momento que a Matemática é apresentada de forma lúdica às crianças, os conceitos passam a ter significado na vida delas." (Fonseca, 2025, p. 113). Assim, tem-se as brincadeiras e os jogos, quando realizados com intencionalidade pedagógica, como garantia da efetivação da aprendizagem, sobretudo de conceitos como os conceitos matemáticos e desenvolvimento de outras habilidades e competências que permeiam os campos de experiências desta etapa escolar.

Conclusão

A Educação Infantil se estrutura em cinco campos de experiências que se voltam para o propósito de ampliar o repertório desse grupo de crianças, com o fito de educar e cuidar. Enquanto parte da Educação Básica, existe uma intencionalidade pedagógica por trás do brincar e dos jogos que são realizadas nesse período, os quais podem contribuir significativamente para o desenvolvimento de conhecimentos diversos, tais como o conceitos matemáticos, que serão base para toda a educação escolar.

Agência de Fomento

CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Referências

FONSECA, Daniela Maria Gonçalves. A Educação Lúdica nos processos de ensino e aprendizagem de Matemática: jogos e brincadeiras na Educação Infantil. 2025. 141f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Ciências Humanas. Universidade Estadual de Montes Claros. Montes Claros / MG. Brasil.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Metodologia do trabalho científico: projetos de pesquisa, pesquisa bibliográfica, teses de doutorado, dissertações de mestrado, trabalhos de conclusão de curso. - 9. ed. - São Paulo: Atlas, 2021.

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal.pdf. Acesso em: 21 jun. 2025.