LETRAMENTO EM SAÚDE DIGITAL E O LETRAMENTO EM SAÚDE BUCAL: INTEGRAÇÃO E DESAFIOS NA ERA DIGITAL

Autor(res)

Ana Melissa Ccopa Ibarra
Ana Carolina Sousa
Maristela Honório Cayetano
Maria Simone De Sousa
Maely Soncini Ferreira
Glauce Bassi Dezen

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE OSASCO

Introdução

Letramento caracteriza-se pelo ato de educação, aprendizado e pensamento crítico ao entorno de um determinado tópico; o letramento em saúde é fundamental para o controle e prevenção de doenças. Hoje, em meio de uma sociedade atrelada às novas tecnologias, mídias digitais e meios de comunicação digitais se tornaram aliados ao processo de letramento, sendo conhecido como letramento digital em saúde.Vale ressaltar que, existe uma diferença entre os termos letramento digital e letramento digital em saúde, não correspondem ao mesmo fenômeno, e estão interligados; o processo de letramento digital envolve a capacidade do sujeito de “navegar”, manusear e usufruir das interfaces de usuários apresentadas pelos aplicativos digitais; já o letramento digital em saúde baseia-se no processo de aprendizagem e assimilação sobre situações de saúde, o qual será diretamente impactado pelo primeiro.

Objetivo

Por meio de uma revisão sistemática em mapeamento de tópico, foram abordados os meios digitais (plataformas, aplicativos entre outros) aplicados no processo de letramento em saúde bucal, para identificar quais metodologias podem ser abordadas na clínica, vantagens bem como suas limitações.

Material e Métodos

Revisão sistemática de mapeamento com uso da plataforma RAYYAN para seleção de artigos por dois pesquisadores, da qual foi realizada busca nas plataformas PUBMED, SCIELO e LILACS com o uso dos descritores Health Literacy, eHealth Literacy e Bucal Health. Todas as buscas foram salvas e exportadas à plataforma RAYYAN para a realização do processo de screening, no qual foram identificados 50 artigos duplicados. Após a leitura dos títulos e resumos, 20 artigos foram selecionados para a leitura completa.

Resultados e Discussão

A busca nos bancos de dados apontou 289 artigos, dos quais após exclusão e screening, 20 artigos foram selecionados para a leitura completa, após a leitura, 14 artigos foram avaliados qualitativamente frente ao tópico. Resultados da busca foram tabulados em dois eixos; quais meios de letramento foram utilizados (aplicativos, sites, etc.) e quais meios de qualificação foram utilizados (avaliação, quiz e testes). Dentre os artigos avaliados, 6 utilizaram aplicativos como meio de letramento, porém apenas 2 realizaram comparação do letramento com aspectos de saúde bucal. Todos os artigos avaliados utilizaram questionários para mensurar o nível de letramento dos pacientes. Destaca-se o estudo de Goicochea e colaboradores, o nível de conhecimento e controle de placa bacteriana foi elevado após a intervenção educativa digital.

Conclusão

Com base na presente pesquisa, o nível de letramento é correlacionado com o estado de saúde bucal do paciente. Metodologias de letramento aliadas ao âmbito digital apresentam-se positivas frente à saúde bucal, todavia devem ser elaboradas de forma que o público-alvo consiga utilizar a interface, uma vez que o meio digital favorece a desinformação.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

1. Corrêa CRGL. A relação entre desenvolvimento humano e aprendizagem: perspectivas teóricas. Psicologia Escolar e Educacional. 2017;21. https://doi.org/10.1590/2175-3539201702131117
2. Silva ICd, Nogueira MRdN, Cavalcante TF, Felipe GF, Morais HCC, Moreira RP, et al. Health literacy and adherence to the pharmacological treatment by people with arterial hypertension. Revista Brasileira de Enfermagem. 2022;75. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0008pt
3. Barros, L. C. de T., Valerio, C. L. L., & Nantes, E. A. S. (2024). Letramento digital: isso se aprende na escola!. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES, 17(1), 6963–6974.https://doi.org/10.55905/revconv.17n.1-420
4. Soares M. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. Educação & Sociedade. 2002;23:143-60. https://doi.org/10.1590/S0101-73302002008100008